

Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно (организованной) образовательной деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области»

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – «Детского сада № 48 «Дельфинёнок» составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Устава МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» .

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

Парциальные программы

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015:

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МБДОУ № 48 «Дельфинёнок» соответствует Уставу МБДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение Федеральных государственных требований, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно (организованной) образовательной деятельности (далее ноод) на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени ноод.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуется проведение диагностического обследования детей и индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога-психолога. При подведении итогов по окончании учебного года (две последние недели апреля) также проводится промежуточная и итоговая оценка по усвоению детьми ООП ДОУ по результатам развития ребёнка.

Коррекционно-развивающие ноод педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество ноод и состав групп определяется по потребности. Ноод проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Ноод педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Образовательная область «Познавательное развитие» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики и ознакомления с предметным миром, в том числе экологического воспитания и развития логического мышления в процессе продуктивной деятельности детей (конструирования).

Данная область направлена на:

- формирование у детей элементарных математических представлений (количество и счет, измерение, сравнение величин, пространственные и временные ориентировки);
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- увеличение объема внимания, памяти;

- расширение умения обосновать свои суждения, выдвигать гипотезу, проверять ее, строить простейшие умозаключения; искать способы доказательства правильных решений.
- 'воспитание у детей интереса к логике, желания проявлять умственное напряжение и сосредоточивать внимание на проблеме;
- закрепление общеучебных умений и навыков (умение планировать, обдумывать свои действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их).
- раскрытие детям современных представлений о природе, обществе, человеке и о самом себе.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- развитие речи;
- овладение родным языком, родной культурой и культурой общения;
- развитие фонематического слуха, совершенствование владения грамматическим строем языка;
- усвоение традиционных форм, чередований в основах, усложнение структуры предложения, способов словообразования, умение ставить ударения, разбирать слова на слоги, а предложения—на слова;
- совершенствование звукобуквенного анализа;

Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражений в народном фольклоре через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» поможет детям овладеть средствами коммуникации, научит умению вести себя в коллективе, как в знакомой, так и в неизвестной обстановке. Она направлено на:

- воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим;
- воспитание терпимости к мнению собеседника;
- формирование и закрепление знаний норм поведения в знакомой и незнакомой обстановке;
- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности и социальной ответственности;
- обучение навыкам учебного сотрудничества.
- формирование у детей элементарных знаний об окружающем мире, его культуре, истории, законах

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- воспитание основ музыкальной культуры в единстве всех ее компонентов, доступных детям дошкольного возраста;

- развитие стойкого интереса не только к конкретным музыкальным произведениям, но и к музыкальному искусству в целом;
- обогащение музыкально-слухового опыта детей в процессе усвоения произведений народной, классической и современной музыки, а также вокальной, инструментальной;
- развитие умения вслушиваться в каждую фразу музыкального произведения, ощущать связь между ними, улавливать смену настроения,
- чувствовать динамику музыкального образа и осознавать роль комплекса средств музыкальной выразительности в его воплощении;
- развитие танцевального, музыкально-игрового и импровизационно-мелодического творчества детей.

Раздел *«Рисование»* направлен на развитие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности, постижение ценности природы. В старших группах вводится декоративно-прикладное искусство и изобразительное искусство.

Раздел *«Лепка»* направлен на развитие интереса детей к лепке, знакомство со свойствами пластилина, глины, других пластических масс, обучение различным приёмам и способам лепки, умение создавать образы разных предметов и небольшие сюжетные композиции, развитие творчества детей.

Раздел *«Ручной труд»* направлен на формирование и закрепление представлений о геометрических фигурах, пространственных отношениях предметов; формирование и закрепление навыков постройки плоскостных и объёмных конструкций по образцу, по образцу-рисунку, по собственному желанию и др., а также воспитание желания заниматься ручным трудом, развитие умений работать с различными материалами и инструментами, развитие эмоциональной отзывчивости на произведения художественного труда, воспитание эстетического вкуса и желания радоваться созданной красоте.

Раздел *«Аппликация»* направлен на закрепление умений составлять узоры и декоративные композиции на бумаге, ознакомление с разными приёмами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, развитие чувства цвета, колорита, композиции, формирование аккуратности и бережного отношения к материалам, своему труду.

Образовательная область *«Физическое развитие»* обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики и различных видов спорта. В раздел включены представления о физической культуре, валеологии, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

Группы компенсирующей направленности

Группа для детей с тяжелым нарушением речи:

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева – СПб: «детство -пресс», 2015 год.

Парциальная программа:

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015:

Группа для детей с задержкой психического развития:

С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития

Парциальная программа:

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015:

Группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом»Н.В.Симоновой

Парциальная программа:

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта М.,»Просвещение»,

С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

Утверждено
Приказом и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад
№ 48 «Дельфинёнок»
от 28.08.2015 № 124

Учебный план МДОУ № 48 «Дельфинёнок», реализующего ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО на 2015-2016 учебный год

Группы общеразвивающей направленности

№ п/п	Образовательная область	Программы	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю/месяц/ год				
	Виды детской деятельности		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
I.	Основная часть						
1.	Физическое развитие						
1.1.	Двигательная деятельность	Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург,2014	3/12/108 занятия физической культурой	3/12/108 занятия физической культурой	3/12/108 занятия физической культурой одно из которых проводится на открытом воздухе	3 /12/108 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3/12/108 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Речевое развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург,2014					
	Коммуникативная деятельность						
2.1.	Развитие речи		1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
			образовательна я ситуация, а также во всех образовательны х ситуациях	образовательна я ситуация, а также во всех образовательн ых ситуациях	образовательна я ситуация, а также во всех образовательн ых ситуациях	образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению	Примерная образовательная	-	-	-	0,5/2/ 18	0,5/2/18

	грамоте	программа дошкольного образования Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург, 2014				образовательная ситуация в 2 недели	образовательная ситуация в 2 недели
2.3.	Чтение художественной литературы	Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург, 2014	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18
	Восприятие художественной литературы		образовательная ситуация в 2 недели	образовательная ситуация в 2 недели	образовательная ситуация в 2 недели	образовательная ситуация в 2 недели	образовательная ситуация в 2 недели
3.	Познавательное развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург, 2014					
	Познавательно-исследовательская деятельность						
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	2 /8/72 образовательная ситуация	2/8/72 образовательные ситуации
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург, 2014	1/4/36 образовательные ситуации	1/4/36 образовательные ситуации	1/4/36 образовательные ситуации	1/4/36 образовательные ситуации	2/8/72 образовательные ситуации
4.	Художественно-эстетическое развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург, 2014					
4.1.	Изобразительная деятельность						
	рисование		0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	1/4/36

	лепка		0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18
	аппликация		0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18
	конструирование		0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	1/4/36
4.2.	Музыкальная деятельность	Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург,2014	2 /8/72 музыкальных занятия	2/8/72 музыкальных занятия	2 /8/72 музыкальных занятия	2/8 /72 музыкальных занятия	2/8/72 музыкальных занятия
II.	Вариативная часть						
	Речевое развитие:						
	Развитие речи	Парциальная программа Примерная основная программа ДО "Мир открытий" Петерсон Л. Г. , Лыкова И. А., ИД Цветной мир , 2015 г.	1/4/36 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1/4/36 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1/4/36 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1/4/36 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	1/4/36 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
	Познавательное развитие:						
	Математическое и сенсорное развитие	Парциальная программа Примерная основная программа ДО "Мир открытий" Петерсон Л. Г. , Лыкова И. А. ИД Цветной мир , 2015 г.	1/4/36 образовательные ситуации	1/4/36 образовательные ситуации	1/4/36 образовательные ситуации	1/4/36 образовательные ситуации	2/8/72 образовательные ситуации
	Художественно-эстетическое развитие						
	Изобразительная деятельность	Парциальная программа Примерная основная программа ДО "Мир открытий" Петерсон Л. Г. , Лыкова И. А., ИД Цветной мир , 2015 г.					
	рисование		0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	1/4/36
	лепка		0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18
	аппликация		0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18

	конструирование		0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	1/4/36
		Всего в неделю/месяц/год	10 / 40/360 образовательн ых ситуаций и занятий	10/40/360 образовательн ых ситуаций и занятий	10/40/360 образовательн ых ситуаций и занятий	13/52/468 образовательны х ситуаций и занятий	15/60/540 образовательных ситуаций и занятий

Группы компенсирующей направленности

№ п/п	Образовательная область	Программы	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю/месяц/ год				
	Виды детской деятельности		НОДА	ЗПР (4-6 лет)	ТНР (5-7 лет)	ЗПР (5-7 лет)	
I.	Основная часть						
1.	Физическое развитие						
1.1.	Двигательная деятельность		3/12/108 занятия физической культурой	3/12/108 занятия физической культурой,одно из которых проводится на открытом воздухе	3/12/108 занятия физической культурой одно из которых проводится на открытом воздухе	3 /12/108 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
		Программы	«Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В.Симоновой	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	«Примерная адаптированна я основная образовательна я программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева – СПб: «детство -пресс», 2015 год.	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	
2.	Речевое развитие						
	Коммуникативная деятельность						

2.1.	Развитие речи		1/4/36 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1/4/36 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2/8/72 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2/8/72 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
		Программы	Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В. Симоновой	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева – СПб: «детство-пресс», 2015 год.	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	
2.2.	Подготовка к обучению грамоте		-	-	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	
		Программы			«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	

					речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева – СПб: «детство-пресс», 2015 год.		
2.3.	Чтение художественной литературы		0,5/2/ 18	1/4/ 36	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	
	Восприятие художественной литературы		образовательная ситуация в 2 недели	образовательная ситуация			
		программы	Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом»Н.В .Симоновой	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева – СПб: «детство-пресс», 2015 год.	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	
3.	Познавательное развитие						
	Познавательно-исследовательская деятельность						
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и		0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	1/4/ 36 образовательная ситуация	1/4/ 36 образовательная ситуация	1/4/ 36 образовательная ситуация	

	социального мира, освоение безопасного поведения						
3.2.	Математическое и сенсорное развитие		1/4/36 образовательны е ситуации	1/4/36 образовательн ые ситуации	1/4/36 образовательн ые ситуации	2/8/72 образовательные ситуации	
		Программы	Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом»Н.В .Симоновой	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	«Примерная адаптированны я основная образовательна я программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева – СПб: «детство -пресс», 2015 год.	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	
4.	Художественно- эстетическое развитие						
	Изобразительная деятельность						
	рисование		0,5/2/ 18	2/8/72	0,5/2/ 18	2/8/72	
4.1.	лепка,		0,5/2/ 18	1/4/36	0,5/2/ 18	1/4/36	
	аппликация		0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	
	конструирование		0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	

		Программы	Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом»Н.В.Симоновой	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева – СПб: «детство-пресс», 2015 год.	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	
4.2.	Музыкальная деятельность		2 /8/72 музыкальных занятия	2/8/72 музыкальных занятия	2 /8/72 музыкальных занятия	2/8 /72 музыкальных занятия	
		Программы	Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом»Н.В.Симоновой	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева – СПб: «детство-пресс», 2015 год.	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	
II.	Вариативная часть						
	Речевое развитие:						
	Развитие речи		1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	

			образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
		Парциальные программы Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург, 2014 Примерная основная программа ДО "Мир открытий" Петерсон Л. Г., Лыкова И. А., ИД Цветной мир, 2015 г.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта М.,»Просвещение»,				
	Познавательное развитие:						
	Математическое и сенсорное развитие		1/4/36 образовательные ситуации	1/4/36 образовательные ситуации	1/4/36 образовательные ситуации	1/4/36 образовательные ситуации	
		Парциальные программы Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург, 2014	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта		Примерная основная программа ДО "Мир открытий" Петерсон Л. Г., Лыкова И. А. ИД Цветной мир, 2015 г.		

			М.,»Просвеще ние»,				
	Художественно- эстетическое развитие						
	Изобразительная деятельность	Парциальные программы Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург,2014 Примерная основная программа ДО "Мир открытий" Петерсон Л. Г. , Лыкова И. А., ИД Цветной мир , 2015 г.	0,5/2/ 18	2/8/72	0,5/2/ 18	2/8/72	
	рисование		0,5/2/ 18	1/4/36	0,5/2/ 18	1/4/36	
	лепка		0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	
	аппликация		0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	
	конструирование	Примерная основная программа ДО "Мир открытий" Петерсон Л. Г. , Лыкова И. А., ИД Цветной мир , 2015 г.	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	0,5/2/ 18	
		Всего в неделю/месяц/год	10 / 40/360 образовательн ых ситуаций и занятий	13/52/468 образовательн ых ситуаций и занятий	13/52/468 образовательн ых ситуаций и занятий	15/60/540 образовательны х ситуаций и занятий	