Отчѐт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 «Дельфинёнок»

города Димитровграда Ульяновской области» за 2014-2015 учебный год

Сводные данные,

характеризующие качество и оценку дошкольного образования

в МБДОУ «Детском саду № 48 «Дельфинёнок»

 города Димитровграда Ульяновской области

**Параметры, характеризующие качество дошкольного образования**

**(Первая группа параметров)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры, характеризующие качество дошкольного образования | соответствует - 2 балла; частично соответствует- 1 балл; не соответствует -0 баллов. |
| 1. | Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов: |  |
| 1.1. | Направленность ООПДО на |  |
| 1.1.1. | формирование общей культуры; | 2 |
| 1.1.2. | развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; | 2 |
| 1.1.3. | формирование предпосылок учебной деятельности; | 2 |
| 1.1.4. | сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; | 2 |
| 1.1.5. | коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; | 2 |
| 1.1.6. | обеспечение социальной успешности детей. | 2 |
|  | ИТОГО | 12 |
| 1.2. | **Соответствие ООПДО принципам, подходам и критериям:** |  |
| 1.2.1. | Возрастным особенностям воспитанников; | 2 |
| 1.2.2. | Развивающего образования; | 2 |
| 1.2.3. | Научной обоснованности и практической применимости; | 2 |
| 1.2.4. | Полноты, необходимости и достаточности; | 2 |
| 1.2.5. | Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; | 2 |
| 1.2.6. | Комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его развитие; | 2 |
| 1.2.7. | Интеграции образовательных областей. | 2 |
|  | ИТОГО | 14 |
| 1.3. | **Отражение в ООПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:** |  |
| 1.3.1. | Ведущей игровой деятельности | 2 |
| 1.3.2. | Организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы) | 2 |
| 1.3.3. | Сотрудничества взрослого и детей; | 2 |
| 1.3.4. | Возможности учета потребностей и интересов детей; | 2 |
| 1.3.5. | Возможности учета принципа гендерного воспитания | 2 |
| 1.3.6. | Личностно-ориентированное построение образовательного процесса | 2 |
|  | ИТОГО | 12 |
| 1.4. | **Соответствие предлагаемых в ООПДО форм работы с детьми:** |  |
| 1.4.1. | Принципу возрастной адекватности | 2 |
| 1.4.2. | Взаимодействие взрослого и ребенка в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей | 2 |
| 1.4.3. | Адаптационная группа – как вариативная форма работы с детьми, не посещающими детский сад | 2 |
|  | ИТОГО | 6 |
| 1.5. | **Использование для разработки ООПДО примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования** | 2 |
| 1.6. | **Соответствие общего объема ООПДО:** |  |
| 1.6.1. | Требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы | 2 |
| 1.6.2. | Виду образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности | 2 |
| 1.6.3. | Режиму пребывания детей | 2 |
|  | ИТОГО | 8 |
| 1.7. | **Соответствие обязательной части ООПДО требованиям** |  |
| 1.7.1. | К объему обязательной части основных образовательных программ | 2 |
| 1.7.2. | К содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям | 2 |
| 1.7.3. | К содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья – дети с ЗПР,ТНР, НОДА) | 2 |
|  | ИТОГО | 6 |
| 1.8. | **Соответствие части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям к** |  |
| 1.8.1. | объему части, формируемой участниками образовательного процесса; | 2 |
| 1.8.2. | содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности. | 2 |
|  | ИТОГО | 4 |
| 1.9. | **Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к следующим разделам ООПДО** |  |
| 1.9.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.9.2. | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 2 |
| 1.9.3. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | 2 |
| 1.9.4. | Содержание коррекционной работы | 2 |
| 1.9.5. | Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 2 |
| 1.9.6. | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. | 1 |
|  | ИТОГО | 11 |
| 1.10. | **Взаимосвязь разделов ООПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООПДО).** | 2 |
|  | ИТОГО | 2 |
|  | Суммарный балл по 1 группе параметров | **75** |

**Параметры, характеризующие качество дошкольного образования**

**(Вторая группа параметров)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры, характеризующие качество дошкольного образования | соответствует - 2 балла; частично соответствует- 1 балл; не соответствует -0 баллов. |
| 2. | Соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов |  |
| 2.1. | **Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к:** |  |
| 2.1.1. | укомплектованности педагогических кадров | 2 |
| 2.1.2. | укомплектованности руководящих кадров | 2 |
| 2.1.3. | укомплектованности иных кадров (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО) | 2 |
| 2.1.4. | уровню квалификации кадрового состава | 2 |
|  | ИТОГО | 8 |
| 2.2. | Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям. | 1 |
| 2.3. | **Соответствие учебно-материального обеспечения реализации ООПДО, в том числе** |  |
| 2.3.1. | *Соответствие предметно-развивающей среды* |  |
| 2.3.1.1. | принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; | 2 |
| 2.3.1.2. | требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода | 2 |
| 2.3.1.3. | требованиям к организации совместной с взрослым и самостоятельной *игровой*деятельности детей | 2 |
| 2.3.1.4. | требованиям к организации совместной с взрослым и самостоятельной *двигательной* деятельности детей | 2 |
| 2.3.1.5. | требованиям к организации совместной с взрослым и самостоятельной *коммуникативной* деятельности детей | 2 |
| 2.3.1.6. | требованиям к организации совместной с взрослым и самостоятельной *познавательно-исследовательской* деятельности детей; | 2 |
| 2.3.1.7. | требованиям к организации совместной с взрослым и самостоятельной *трудовой* деятельности детей | 2 |
| 2.3.1.8. | требованиям к организации совместной с взрослым и самостоятельной *продуктивной* деятельности детей | 2 |
| 2.3.1.9. | требованиям к организации совместного *чтения (восприятия) художественной литературы* | 2 |
| 2.3.1.10. | требованиям к организации совместной с взрослым и самостоятельной *музыкально-художественной* деятельности детей | 2 |
| 2.3.1.11. | требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ; | 2 |
| 2.3.1.12. | приоритетным направлениям деятельности | 2 |
| 2.3.1.13. | специфике условий осуществления образовательного процесса. | 2 |
| 2.3.1.14. | принципу учета гендерной специфики образования дошкольников; | 2 |
| 2.3.1.15. | принципу интеграции образовательных областей | 2 |
| 2.3.1.16. | комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса; | 2 |
| 2.3.1.17. | возрасту детей | 2 |
|  | ИТОГО | 35 |
| 2.3.2. | **Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений:** |  |
| 2.3.2.1. | гигиеническим требованиям | 2 |
| 2.3.2.2. | эстетическим требованиям | 2 |
| 2.3.2.3. | принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО. | 1 |
|  | ИТОГО | 5 |
| 2.3.3. | **Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО.** | 1 |
| 2.3.4. | Соответствие оборудования и оснащения кабинета учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога | 2 |
| 2.3.4.1. | гигиеническим требованиям | 2 |
| 2.3.4.2. | принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (у детей с ЗПР, ТНР, НОДА) | 1 |
|  | ИТОГО | 5 |
| 2.3.5. | **Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога:** |  |
| 2.3.5.1. | гигиеническим требованиям | 2 |
| 2.3.5.2. | принципу необходимости и достаточности для осуществления психологического сопровождения реализации ООПДО. | 2 |
|  | ИТОГО | 4 |
| 2.3.6 | **Соответствие оборудования и оснащения кабинета учителя-логопеда:** |  |
| 2.3.6.1. | гигиеническим требованиям | 2 |
| 2.3.6.2. | принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО, с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ ( дети ЗПР, ТНР, НОДА) | 2 |
|  | ИТОГО | 4 |
| 2.3.7 | **Соответствие оборудования и оснащения кабинета учителя-дефектолога** |  |
| 2.3.7.1. | гигиеническим требованиям | 2 |
| 2.3.7.2. | принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО, с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ ( дети ЗПР, ТНР, НОДА) | 2 |
|  | ИТОГО | 4 |
| 2.3.8. | **Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала:** |  |
| 2.3.8.1. | гигиеническим требованиям | 2 |
| 2.3.8.2. | эстетическим требованиям; | 2 |
| 2.3.8.3. | принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО. | 2 |
|  | ИТОГО | 6 |
| 2.3.9. | **Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала:** |  |
| 2.3.9.1. | гигиеническим требованиям | 2 |
| 2.3.9.2. | эстетическим требованиям | 2 |
| 2.3.9.3. | принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО. | 2 |
|  | ИТОГО | 6 |
| 2.3.10. | **Соответствие ТСО:** |  |
| 2.3.10.1. | гигиеническим требованиям | 1 |
| 2.3.10.1. | принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО. | 1 |
|  | ИТОГО | 2 |
| 2.4. | **Соответствие медико-социального обеспечения реализации ООПДО, в том числе:** |  |
| 2.4.1. | Соответствие медицинского обслуживания детей действующим СанПиН. | 1 |
|  |  |  |
| 2.4.2. | Соответствие наполняемости групп детей действующим СанПиН. | 2 |
| 2.4.3. | Соответствие организации питания детей действующим СанПиН. | 2 |
|  | ИТОГО | 5 |
| 2..4.4. | **Соответствие организации оздоровления детей:** |  |
| 2.4.4.1. | действующим СанПиН; | 2 |
| 2.4.4.2. | целям и задачам ООПДО. | 2 |
|  | ИТОГО | 4 |
| 2.5. | **Соответствие информационно-методического обеспечения реализации ООПДО, в том числе:** |  |
| 2.5.1. | *Использование современных ИТ:* |  |
| 2.5.1.1. | в управлении процессом реализации ООПДО; | 2 |
| 2.5.1.2. | в обеспечении образовательного процесса | 2 |
| 2.5.1.3. | для проведения мониторинга (сбора, обработки и хранения результатов освоения ООПДО); | 2 |
| 2.5.1.4. | для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями | 2 |
| 2.5.1.5. | для взаимодействия с органами управления образованием | 2 |
| 2.5.1.6. | для взаимодействия с другими ОУ, социальными институтами детства, общественными и др. организациями | 2 |
|  | ИТОГО | 12 |
| 2.5.2. | *Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ООПДО следующим требованиям:* |  |
| 2.5.2.1. | наличия примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования | 2 |
| 2.5.2.2. | наличия комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 1 |
| 2.5.2.3. | концептуальной непротиворечивости примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию | 2 |
|  | ИТОГО | 5 |
| 2.5.3. | Соответствие методического обеспечения реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям |  |
| 2.5.3.1. | наличия полного комплекта программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса | 1 |
| 2.5.3.2. | концептуальной непротиворечивости программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 2 |
| 2.5.3.3. | направленности программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, на качественную реализацию ООПДО с учетом достижения планируемых результатов. | 2 |
|  | ИТОГО | 5 |
| 2.5.4. | Соответствие методического сопровождения реализации ООПДО: |  |
| 2.5.4.1. | профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др. | 2 |
| 2.5.4.2. | специфике условий осуществления образовательного процесса. | 2 |
|  | ИТОГО | 4 |
| 2.6. | Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО, в том числе наличие следующих обязательных документов и их соответствие требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов: |  |
| 2.6.1. | ООПДО; | 2 |
| 2.6.2. | устава; | 2 |
| 2.6.3. | учредительных документов | 2 |
| 2.6.4. | локальных актов | 2 |
| 2.6.5. | лицензии на право осуществления образовательной деятельности; | 2 |
| 2.6.6. | лицензии на право осуществления медицинской деятельности | 2 |
| 2.6.7. | акта приемки учреждения к новому (текущему) учебному году | 2 |
| 2.6.8. | протоколов заседания органа самоуправления учреждения | 2 |
| 2.6.9. | документов, обеспечивающих процесс управления реализацией ООПДО, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации ООПДО. | 2 |
|  | ИТОГО | 18 |
| 2.7. | **Соответствие психолого-педагогического обеспечения реализации ООПДО, в том числе:** |  |
| 2.7.1. | *Соответствие взаимодействия педагогов с детьми требованиям:* |  |
| 2.7.1.1. | взрослый-ребёнок | 2 |
| 2.7.1.2. | индивидуального подхода | 2 |
| 2.7.1.3. | учета потребностей и интересов детей; | 2 |
| 2.7.1.4. | мотивационного подхода | 2 |
| 2.7.1.5. | доброжелательности и уважения к каждому ребенку. | 2 |
|  | ИТОГО | 10 |
| 2.7.2. | Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой). | 2 |
| 2.7.3. | *Использование форм работы с детьми, в соответствии с их возрастными особенностями* | 2 |
| 2.7.4. | Учет психологического возраста детей при реализации ООПДО в одновозрастных группах | 2 |
| 2.7.5. | Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ООПДО. | 1 |
| 2.7.6. | Соответствие образовательного процесса принципам и подходам: |  |
| 2.7.6.1. | возрастным особенностям и возможностям детей; | 2 |
| 2.7.6.2. | развивающего образования (в том числе учета зоны ближайшего развития); | 2 |
| 2.7.6.3. | единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста | 2 |
| 2.7.6.4. | комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса | 2 |
| 2.7.6.5. | учета гендерной специфики | 2 |
|  | ИТОГО | 17 |
| 2.7.7. | Организация взаимодействия с семьей по освоению детьми ООПДО. | 2 |
| 2.7.8. | Организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. | 1 |
| 2.7.9. | Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ. | 2 |
| 2.7.10. | Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО. | 2 |
|  | ИТОГО | 7 |
|  | ИТОГО по 2 группе параметров | **164** |

**Параметры, характеризующие качество дошкольного образования**

**(Третья группа параметров)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры, характеризующие качество дошкольного образования | соответствует - 2 балла; частично соответствует- 1 балл; не соответствует -0 баллов. |
| 3 | Соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов |  |
| 3.1. | Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» в результате освоения ООПДО, возрастно-половым нормативам, в том числе: | 2 |
| 3.1.1. | антропометрических; | 2 |
| 3.1.2. | физиометрических (жизненная емкость легких, мышечная сила правой и левой кисти); | 2 |
| 3.1.3. | физической подготовленности (развития физических качеств); | 2 |
| 3.1.4. | двигательной активности детей | 2 |
| 3.1.5. | состояния здоровья | 2 |
| 3.1.6. | биологической зрелости | 2 |
| 3.1.7. | овладения необходимыми двигательными умениями и навыками. | 2 |
|  | Суммарный балл | 16 |
| 3.2. | Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «любознательный, активный» в результате освоения ООПДО. | 2 |
| 3.3. | Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «эмоционально отзывчивый» в результате освоения ООПДО. | 2 |
| 3.4. | Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» в результате освоения ООПДО в соответствии с возрастом детей. | 2 |
| 3.5. | Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» в результате освоения ООПДО в соответствии с возрастом детей. | 2 |
| 3.6. | Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» в результате освоения ООПДО в соответствии с возрастом детей. | 2 |
| 3.7. | Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе» в результате освоения ООПДО в соответствии с возрастом детей. | 2 |
| 3.8. | Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» в результате освоения ООПДО в соответствии с возрастом детей. | 2 |
| 3.9. | Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» в результате освоения ООПДО в соответствии с возрастом детей | 2 |
| 3.10. | Показатели, характеризующие коррекцию нарушений в физическом и (или) психическом развитии детей в результате освоения ООПДО для детей с ОВЗ. | 2 |
| 3.11. | Показатели, характеризующие социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков в результате освоения ООПДО детьми, имеющими тяжелые нарушения в физическом и (или) психическом развитии, в соответствии с возрастом | 2 |
| 3.12. | Дополнительные показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративных качеств в соответствии с приоритетными направлениями деятельности и спецификой условий осуществления образовательного процесса. | 2 |
|  | ИТОГО | 22 |
|  | Суммарный балл по 3 группе параметров | 38 |

**Отчет по самообследованию.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области функционирует с 1982 года. Детский сад находится на территории Западного района***.***

Социокультурное окружение: СОШ № 6, Городская гимназия, МБДОУ - детский сад № 22« Орлёнок», ЦРР МБДОУ - детский сад № 54 «Рябинка»

**Функционирует 13 групп:**

1 группа для детей  раннего возраста;

8 групп общеразвивающих для детей дошкольного возраста;

1 группа для детей компенсирующей направленности с ТНР

2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

1 группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Возраст детей, посещающих  МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области от 1 до 7 лет.

Функциональные помещения: два музыкальных зала, спортивный зал, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

**Часы работы**: с 06.30 до 18.30

 пятидневная  рабочая неделя, вариативная форма - «Адаптационная группа» для детей, не посещающих детский сад.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» - города Димитровграда Ульяновской области**

1..Наличие свидетельств:

а) О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 7 по Ульяновской области. ОГРН 1027300538430

б) О постановке на учет в налоговом органе юридического лица. МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области поставлен на учет в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 7 по Ульяновской области 19 февраля 1998, ИНН/КПП 7302014683/730201001

2.Наличие документов о создании ДОУ:

Устав, утвержден приказом Управления образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области от 29 января 2013 года № 114, принят общим собранием трудового коллектива, протокол №1 от 25.01.2013г.

3.Наличие локальных актов:

Организационно-распорядительные документы:

–       Устав;

–       договор между учредителемиДОУ;

–       договор между ДОУи родителями (законными представителями) ребенка.

  Нормативные документы:

–       коллективный договор;

–       правила внутреннего трудового распорядка;

–       положение о стимулирования сотрудников;

–       соглашение по охране труда;

–       приказы заведующего.

Документы по комплектованию детьми:

–       приказы по комплектованию;

–       книга учета движения детей;

–       личные дела детей.

Документы по личному составу работников:

–       должностные инструкции;

–       трудовой договор между работодателем и работником;

–       личные дела сотрудников;

–       трудовые книжки;

–       документы по аттестации педагогических кадров.

 4.Лицензия на правоведения образовательной деятельности:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1363 от 15 декабря 2011 года, с приложением, серия Р0 №035711

**Право владения, использования материально-технической базы.**

1. Образовательная деятельность ведется при наличии Свидетельства о государственной регистрации права на право оперативного управления

Объект права: Земельный участок, общая площадь 14619,10 кв.м,

Объект права: Здание МБДОУ детского сада № 48 «Дельфинёнок», общая площадь 3836,79 кв.м, инв. № 7871 серия 73 АА №387603

2. Юридический и фактический адреса совпадают:
Площадь здания – 3836,79 кв.м

Назначение: дошкольное образование.
В здании детского сада находятся два музыкальных зала, физкультурный зал, кабинеты заведующего, заместителей заведующего по АХЧ, по УВР, здравпункт, кабинеты педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога.

3. Для организации и ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в **МБДОУ «Детском саду №48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области** оборудованы специальные помещения для детей, служебные и административные помещения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповые помещения** | 13, из них:11 – для детей дошкольного возраста2 – для детей раннего возраста |
| **Спальные помещения** | 13, из них: 13 – оборудованы кроватями |
| **Помещения для проведения НООД** | 2 – музыкальных зала1 – физкультурный зал |
| **Помещения для проведения специальных занятий** |  4– для подгрупповых/индивидуальных занятий с педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем - дефектологом |
| **Медицинские помещения****(здравпункт)**  | 1 – кабинет медсестры1 – процедурный |
| **Помещения пищеблока** | 1 – кухня13 – для организации питания в группе |
| **Хозяйственно-бытовые помещения** | 1 – продуктовая кладовая1 – овощная кладовая |
| **Социально-бытовые помещения** | 1 – прачечная1 – бельевая |
| **Санитарно-гигиенические помещения** | 15– санузлы |
| **Административные помещения** | 1 – кабинет заведующего1 – методический кабинет1 – кабинет зам.заведующего по АХЧ, делопроизводителя |

4. В **МБДОУ «Детском саду № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области** имеется информационно-техническая база (ТСО, локальные сети, интернет, электронная почта):

Компьютер- 3

Магнитофон - 14

Музыкальный центр- 3

Принтер – 3

Сканер- 2

Фотоаппарат – 1

Ламинатор – 1

Мультимедийная установка(+ экран)-1

МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области имеет выход в Интернет. Имеется электронная почта. Для работы педагогов в методическом кабинете компьютер с выходом в Интернет.

5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03.

Реальная площадь групповых (игровых) 71 кв.м.

 на одного воспитанника ясельного возраста до 2,5 кв.м.,

 на одного дошкольника – более 2,0 кв.м.

6. Динамика изменений материально-технического состояния ДОУ за последние 5 лет.

Проведен косметический ремонт в группах: 1 младшей, 2 младшей, в старшей группе.

Приобретена новая детская мебель: стулья, столы на регулируемых ножках для 1 младшей группы. Регулярно обновляются игрушки, приобретаются новые игры и дидактические пособия.

7.  В кабинете педагога-психолога был проведен косметический ремонт, оформление окон портьерами, приобретен музыкальный центр, костюмы для музыкальных развлечений и праздников.

8.На пищеблоке установлена бактерицидная лампа, проведен косметический ремонт горячего цеха, овощного цеха, цеха полуфабрикатов.

9.В прачечной был произведен косметический ремонт, закуплен мягкий инвентарь.

10.Для наглядной агитации и просвещения были приобретены новые стенды в группы и коридоры детского сада.

11.Идет капитальный ремонт бассейна, зимнего сада (срок сдачи по плану 15.09.2015)

**Структура образовательного учреждения и система его управления.**

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, который назначается и освобождается от должности начальником Управления образования администрации города Димитровграда в порядке, предусмотренном законодательством РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, уставом дошкольного образовательного учреждения. На заведующего возлагаются нижеследующие функции:

​ •руководство и управление дошкольного образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, договором между Учреждением и учредителем, коллективным договором, локальными актами дошкольного образовательного учреждения, должностной инструкцией;

​ •организация целенаправленного процесса развития дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ее статусом;

​ •системная организация учебно-воспитательного и административно-хозяйственного процессов в дошкольном образовательном учреждении, руководство ими и контроль за развитием этих процессов;

​ •распределение полномочий между подчиненными в рамках их компетенции;

​ •установление контактов с внешними организациями;

 Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе относится к категории руководителей, который назначается и освобождается от должности на основании приказа заведующего МБДОУ «Детского сада № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской областии подчиняется непосредственно ей. На заместителя заведующего возлагаются нижеследующие функции:

​ •Осуществление методического руководства учебно-воспитательной работой в ДОУ;

​ •Организация целенаправленного воспитательно-образовательного процесса на основе Устава, Концепции программы развития, образовательной программы и годового плана ДОУ;

​ •Обеспечение: эффективности воспитательной работы с детьми в группах, взаимодействия воспитателей со службами ДОУ: медицинской, психолого-педагогической, режима соблюдения норм и правил техники безопасности в процессе воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

​ •Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;

​ •Осуществление разъяснительной работы с семьями воспитанников;

​ •Координация: методической работы воспитателей групп в рамках реализуемых программ, взаимодействия с семьями микро - и макросоциуме.

​ •Делегирование полномочий группам самоуправления;

​ •Установление контактов с организациями социума.

Заведующий хозяйством относится к категории руководителей, который назначается и освобождается от должности на основании приказа заведующегоМБДОУ «Детского сада № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской областии подчиняется непосредственно ему. На заведующего хозяйством возлагаются нижеследующие функции:

* безопасности и противопожарной защите. ​

 •   обеспечение:хозяйственного  обслуживания   учреждения   и   создание   необходимых    условий   для нормального функционирования структурных подразделений ДОУ;

​ •здоровых и безопасных условий пребывания детей в дош​кольном учреждении и условий труда для работников ДОУ

 •руководство работой обслуживающего персонала;

 •контроль за соблюдением сотрудниками требований за​конодательных и нормативных актов по охране труда, технике

Старшая медицинская сестра относится к категории среднего медицинского персонала, которая назначается и освобождается от должности на основании приказа заведующего МБДОУ «Детского сада № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской областии подчиняется непосредственно ему. На старшую медсестру возлагаются нижеследующие функции:

​ •организация медицинского обеспечения: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных меро​приятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей;

​ •осуществление медико-педагогического контроля:

-за организацией образовательного процесса и двигательного режима дошкольников;

-за методикой проведения утренней гимнастики;

-занятий физическими упражнениями и их воздействия на организм ребенка;

-за  состоянием  здоровья,  физическим  развитием  и  закали​ванием  организма  детей  в период пребывания их в дошкольном учреждении;

медицинского   наблюдения   в   период   адаптации   к   условиям   детского  сада  вновь поступивших детей.

​ •анализ    санитарно-гигиенического     состояния    предметно-развивающей    среды, способствующей полноценному психофизическому развитию каждого ребенка, его душевному комфорту, разработка необходимых рекомендаций и оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;

​ •Консультативно-просветительская  деятельность с педагогами и родителями  по вопросам профилактики заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенических правил по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, по формированию здорового образа жизни.

Основные формы координации деятельности управления МБДОУ «Детского сада № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области

  координирует свою деятельность с учетом решений, принятых на

​ •Педагогических советах;

​ •производственных совещаниях;

​ •Общего собрания работников МБДОУ «Детского сада № 48 «Дельфинёнок»

​ •административных совещаниях у заведующего.

 Организационная структура системы управления МБДОУ «Детского сада № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трёх уровней.

**1 уровень**

Непосредственное руководство учреждением и контроль за деятельностью всех структур осуществляет и.о.заведующего Сугатова Светлана Васильевна Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Заведующий:

​  •решает все вопросы по управлению педагогической, хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения в соответствии с действующим законодательством;

​  •заключает хозяйственные и трудовые договоры, выдает доверенности,

​  •в пределах своей компетентности издает приказы и распоряжения, утверждает локальные акты.

Общее руководство учреждением осуществляет Педагогический совет, в который входят все педагоги. Педагогический совет – коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогических работников Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, что является правомочным, если на них присутствовало не менее половины его состава. Решения педагогического совета являются принятыми, если за них проголосовало более половины присутствующих. Педагогический совет:

​ •Определяет направления образовательной деятельности ДОУ.

​ •Обсуждает и принимает основную общеобразовательную программу учреждения.

​ •Рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса.

​ •Обсуждает и принимает планы работы учреждения.

​ •Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, аттестации педагогических кадров.

​ •Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

​ •Создает творческие объединения педагогов, временные комиссии.

​ •Рассматривает вопросы разработки, апробации и применения новых педагогических и воспитательных технологий, новых форм и методов обучения.

​ •Согласовывает, принимает локальные акты, которые непосредственно регламентируют педагогическую деятельность.

​ • Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации основной общеобразовательной программы в учреждении.

​ •Заслушивает информацию о ходе реализации образовательной программы, оздоровительной работы.

​ • Анализирует результаты внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

​ •Организует изучение и обсуждение нормативно – правовых документов в области общего и дошкольного образования.

**2 уровень**

 Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой и взаимодействующих с соответствующими объектами управления коллективов: педагогического, обслуживающего, медицинского. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учётом их особенностей,  подготовки, опыта, а так же структуры ДОУ:

​ •Заместителю заведующего по УВР непосредственно подчиняются воспитатели и педагоги ДОУ;

​ •Заместителю заведующего по АХЧ непосредственно подчиняется младший обслуживающий персонал ДОУ;

​ •указания старшей медицинской сестры также обязательны для всех сотрудников ДОУ.

**3 уровень**

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог - психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители (законные представители).

**Контингент воспитанников**МБДОУ детского сада № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области

1. Общая численность воспитанников

 на 01.09.2011   -     264 детей

на 01.09.2012    -     268 детей

на 01.09.2013  - 272 детей

на 01.09.2013 – 279 детей

группы раннего возраста    -   26 детей

дошкольные группы          - 253 детей

Дети зачисляются в течение учебного года при наличии свободных мест.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общие сведения | Показатели по учебным годам |
| 2012-2013 | 2013- 2014 | 2014-2015 |
| 1. | **Общее количество детей** | 268 | 272 | 279 |
| 2. | **Количество групп:** |
| Раннего возраста | 2 | 1 | 1 |
| Дошкольного возраста, из них​ •Групп компенсирующей направленностиГруппа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 83 | 93 | 846 |
| 3. | **Количество детей:** |
| Раннего возраста | 38 | 14% | 19 | 7% | 26 | 9% |
| Дошкольного возраста, из них​ •Групп компенсирующей направленности | 15043 | 56%16% | 20449 | 75%19% | 25344 | 91%16% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Адаптационная группа для детей раннего возраста (от 1 года до 2-х лет) | 18 |  | 21 |  | 17 |  |
| 5. | Индивидуальное обучение детей инвалидов на дому | 3 |  | - |  | - |  |

**Вывод /анализ:**В сравнении с прошлым годом воспитанников стало больше на **51** человек. Вызвано это тем, что увеличилась рождаемость в городе, желающих получить направление в детский сад так же увеличилось. Кроме того, нормы наполняемости групп увеличились в связи с новыми требованиями СаНПиН, что дало возможность набирать больше детей. Открылась группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2. **Социальный состав семей воспитанников на 01.09.14.**

Из общего числа детей, посещающих наш детский сад, льготами по оплате пользуются 42 семьи, что составляет 12% от общего числа семей детского сада.

Социальный статус семей:

Полная семья – 225– 80 ,6%

Неполная семья – 46 – 16.4 %

Многодетная семья – 16 – 5,7%

Служащие - 159 – 56%

Предприниматели, – 24– 8,6%

Рабочие – 161 – 57%

**Результативность образовательной деятельности МБДОУ «Детского сада № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области**

МБДОУ «Детского сада № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области»

проводится целенаправленная работа по развитию детей дошкольного возраста, которая направлена на успешное освоение  воспитанниками обязательного минимума содержания образования.

**Основными направлениями нашей деятельности являются**:

-использование инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;

-изменения в структуре управления;

-интеграционные процессы в образовательной работе с детьми;

-построение новой модели предметно - развивающей среды;

-система психолого-коррекционной работы с детьми;

-вариативные формы работы с родителями.

**Основными задачами являются:**

- сохранение и укрепление физического и психического здо​ровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное бла​гополучие каждого ребенка;

-обеспечение обогащенного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности;

-воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных ин​дивидуальных психических особенностей;

-формирование предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной деятельности детей;

-создание модели взаимодействия детского сада и семьи в всестороннем развитии детей.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» климатическими особенностями.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1.​ холодный период: учебный год (октябрь-апрель), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

2.​ теплый период (май-сентябрь), для которого составляется другой режим дня

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной национальности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Для выполнения поставленных задач, в каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

**Таблица «Анализ заболеваемости»**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | 2015 |
| Всего | До 3-х лет | После 3-х лет |
| Средне списочный состав | 279 | 26 | 253 |
| Число пропусков по болезни | 7130 | 1241 | 5889 |
| Число пропусков на 1-го ребенка | 25.5 | 47.7 | 23.2 |
| Средняя продолжительность 1-го заболевания | 19 | 12 | 16 |
| Количество случаев на 1-го ребенка. | 1.3 | 3,9 | 1,04 |
| Показатели ЧБД | 20 | 3 | 17 |
| Общая заболеваемость | 362 | 102 | 260 |
| Общая заболеваемость на 1-го ребенка | 1.3 | 3.9 | 1 |
| Соматическая заболеваемость | 114 | 47 | 67 |
| Соматическая заболеваемость на 1-го ребенка | 0.4 | 1.8 | 0.3 |
| Инфекционная заболеваемость | 248 | 55 | 193 |
| Инфекционная заболеваемость на 1-го ребенка | 0.9 | 2.1 | 0.8 |
| Структура заболеваемости по травме | 2 | - | 2 |
| Индекс здоровья | 12% | 12.4% | 7.7% |

Динамика показателей групп здоровья

|  |
| --- |
| Группы здоровья |
| 2014-2015 (279) |
| Число детей | % |
| 1 группа | 63 | 23 |
| 2 группа | 188 | 66 |
| 3 группа | 13 | 5 |
| 4 группа | 15 | 5.3% |
| 5 группа |

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является работа по сохранению и укреплению жизни и здоровья детей.

Перед педагогическим и медицинским коллективом стояла задача совершенствования оздоровительных и физкультурных мероприятий в ДОУ.

Основными аспектами работы педагогов совместно с медицинским персоналом являлись:

​ •Обеспечение рационального питания, соответствующего возрастным потребностям, сбалансированного по основным пищевым показателям.

​ •Проведение закаливающих мероприятий:

​ •Проведение общеукрепляющих мероприятий и мероприятий, направленных на профилактику гриппа.

​ •Обеспечение щадящего режима в период адаптации детей.

​ •Обеспечение достаточной двигательной активности детей: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия на воздухе и в спортивном зале, физкультурные минутки во время проведения НОД, подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники и развлечения.

​ •Регулярные медицинские осмотры детей с контролем физического развития.

​ •Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.

​ •Проведение вакцинопрофилактики детей, согласно национального календаря прививок и плана детской поликлиники.

В рамках реализации годовой задачи «Реализация образовательной области «Физическое развитие» Использование здоровьесберегающих технологий (педагогических, психологических, медицинских), разнообразных методов и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью на основе интеграции двигательной, игровой, познавательной деятельности».

 Проводились такие оздоровительные мероприятия; как ионизация воздуха, профилактика луком и чесноком. Организовывались закаливающие мероприятия: корригирующие упражнения на сохранение правильной осанки по профилактике сколиоза, на координацию движения и равновесия; воздушные ванны, ходьба с использованием нестандартного физкультурного оборудования, дыхательная гимнастика. Соблюдался оздоровительный режим, разработанный для каждой возрастной группы, режим проветривания, прогулок, утренней гимнастики.

Для решения вопросов оздоровления детей в ДОУ проводилась следующая работа:

1.​ Сформирована предметно-развивающая, физкультурно-оздоровительная среда: оборудованы физкультурные уголки в группах, физкультурный зал, физкультурная площадка на улице.

2.​ Использовалась система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОУ, укреплению их здоровья.

3.​ В ДОУ велась активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводились родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, родители принимали активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение по физическому воспитанию отвечает современным требованиям. В системе проводится медико-педагогический контроль, отслеживается эффективность используемых здоровьесберегающих технологий. Внедрён мониторинг физической подготовленности и оценки состояния здоровья детей.

В структуру НООД включены комплексы дыхательной гимнастики и точечного массажа.

Проводилась постоянная работа по медицинскому обслуживанию детей:

- систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок;

- в I младшей группе ежедневно проводился утренний фильтр с отметкой в журнале;

- периодически оформлялась наглядность для родителей (про питание, закаливание, рекомендации по профилактике заболеваний);

- осуществлялся контроль за физкультурными занятиями и проведением гимнастики в группах;

- проводилась работа по предупреждению детского травматизма;

- постоянный контроль за воздушным и питьевым режимом в детском саду;

- постоянный контроль за санитарным состоянием всех помещений;

- проводится систематический осмотр детей на педикулез;

- ежедневно проводится контроль за организацией качественного питания воспитанников;

Значительно пополнилась предметная среда всех групп физкультурным оборудованием.

В результате анализа диагностических карт отмечается положительная динамика развития двигательных качеств и навыков детей старшей и подготовительной групп.

С педагогами для реализации этой годовой задачи проведены следующие мероприятия:

- Семинар-практикум (форма КВН) на тему : «Совершенствование работы по развитию основных движений дошкольников», где использовались задания-конкурсы для педагогов, а также разгадывание кроссвордов «Знатоки теории и методики физического воспитания»

-открытый просмотр в средней «Б» группе НООД «Физкульт-Ура!»

- открытый просмотр в старшей «Б» группе НООД «Мы- спортсмены»

-Методическое объединение для воспитателей на тему: «Использование здоровьеформирующих технологий, разнообразных методов и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья». Была представлена презентация из опыта работы «Использования современных здоровьесберегающих технологий».

- консультации «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у дошкольников в совместной деятельности взрослого и детей», «Создание условий для прогулок на участке детского сада в зимний период», «Организация и планирование прогулок в зимний период»

- смотр-конкурс «Зимние постройки» на лучшее оборудование участка, направленное на развитие двигательной активности детей.

 Задачи по укреплению и формированию здорового образа жизни: организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными особенностями, создание условий для обеспечения двигательного режима, оздоровительных и закаливающих мероприятий, создание психологического комфорта, обеспечение благоприятной гигиенической обстановки, обеспечение безопасности детей, реализовывалась в ходе организации групповой и индивидуальной работы с детьми на занятиях, утренней гимнастике, досугах и праздниках.

 В группах старшего дошкольного возраста в весенний и летний период при благоприятных погодных условиях утренняя гимнастика ежедневно проводилась с детьми на спортивной площадке ДОУ.

 В течение года проводилась также планомерная работа с детьми, начиная со 2 младшей группы, по приобщению детей к ЗОЖ. В рамках данной работы с детьми проводились занятия, игры, беседы, организовывались праздники и развлечения. Педагоги ДОУ проводили также просветительскую работу с родителями, поддерживали с ними тесную взаимосвязь по вопросам здоровья и физического развития детей. В течение года в информационных уголках была сменяемость полезных советов по профилактике сезонных заболеваний.

 Важным показателем проведённой работы является отсутствие в старших подготовительных группах детей, имеющих низкий уровень ЗУН по разделу «Физическое воспитание» по результатам проведённой итоговой диагностики.

Итоги отчетного года говорят о том, что направления физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном учреждении  выбрано правильно. В дошкольном учреждении ведется непрерывная работа по формированию у воспитанников ценности к сохранению и укреплению физического и психического здоровья, здоровому образу жизни. Организуется в системе комплекс оздоровительных мероприятий. Ведется планомерная работа с семьями воспитанников по проблеме формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, сознательного отношения к своему здоровью, а так же здоровью окружающих.

 **Результаты выполнения образовательной программы ДОУ.**

В процессе мониторинга педагоги использовали низко формализованные и высоко формализованные методы, однако испытывали определенные трудности в исследовании физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Все педагоги фиксировали результаты в протоколах и диагностических картах.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: труд, познание, безопасность, музыка, несколько ниже – физическая культура, здоровье, проблемными оказались коммуникация, социализация.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная область** | **Дисциплины** |  |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **Прирост в сравнении****С 2013-2014** |
| Физическое развитие | Физическое развитие | Физическая культура | 91,9 | 91,8 | 98,4 | 6,6 |
| Речевое развитие | Коммуникация | Развитие речи | 89,6 | 90,0 | 88 | -2 |
| Подготовка к грамоте | 94 | 94 | 97,8 | 3.8 |
| Познавательное развитие | Познание | Ребенок и окружающий мир | 98,6 | 98,7 | 98 | -0,7 |
| Математическое развитие | 81 | 84,8 | 87 | 2.2 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | Социально-эмоциональное развитие | 97,2 | 97,2 | 98.7 | 1.5 |
| Труд | Навыки самообслуживания и самостоятельности | 93 | 93 | 93.4 | 0.4 |
| Безопасность | Культурно-гигиенические навыки | 96,1 | 96,2 | 92 | 4.2 |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Изобразительная деятельность (рисование, лепка) | 98,8 | 98,8 | 88 | -10 |
| Конструирование | 96,1 | 96,1 | 88 | - 8.1 |
| Музыка | Музыкальное воспитание | 93,2 | 94,0 | 97.3 | 3.3 |
|  | Чтение художественной литературы | Ознакомление с художественной литературой | 95,8 | 95,8 | 89.6 | -6 |
|  |  | **Итого по программе** | 94,7 | 94,2 | 91 | -3.2 |

**Динамика формирования интегративных качеств воспитанников**

Воспитанники имеют в среднем одинаковый уровень формирования интегративных качеств. Сравнительный анализ сформированности интегративных качеств воспитанников позволил выстроить следующий рейтинговый порядок:

​ •наивысшие показатели сформированности интегративных качеств«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Эмоционально отзывчивый» «Любознательный, активный», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»,

​ •несколько ниже: «Овладевший необходимыми умениями и навыками». «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

​ •наиболее низкие:, «Способный управлять своим поведением», «Овладевший способами общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками». «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | 2011-2012 год. % | 2012-2013 год. % | 2013-2014 год % | 2014-2015 год % |
| **Интегративные качества** |  |  |
| 1.«Физически развитый, овладевший основными КГН» | 95 | 100 | 100 | 99 |
| 2. «Любознательный, активный» | 100 | 95.5 | 95.5 | 96 |
| 3. «Эмоционально отзывчивый» | 100 | 82.5 | 82.5 | 83 |
| 4.«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками» | 100 | 87.5 | 87.5 | 88 |
| 5.«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | 95 | 82.5 | 82.5 | 83 |
| 6.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» | 100 | 95.5 | 95.5 | 94 |
| 7.«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» | 95 | 72.5 | 72.5 | 75 |
| 8.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» | 95 | 95.5 | 95.5 | 96 |
| 9.«Овладевший необходимыми умениями и навыками» | 100 | 95.5 | 95.5 | 96 |
| Итого: | 97.7 | 89.6 | 89.6 | 90 |

**Анализ готовности детей к школе.**

Воспитанники подготовительных к школе групп нашего детского сада при поступлении в школы города показывают хорошие результаты. В основном дети поступают в общеобразовательные школы, городскую гимназию.

В этом учебном году мы выпустили 53 ребенка. Нынешние выпускники прошли тестирование и записаны в следующие школы города: городская гимназия – 9 чел., массовые школы – 32 человека, многопрофильный лицей – 12 чел.

Отслеживая результаты обучения в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов школ города. Учителя отмечают, что у детей из нашего детского сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал познавательных способностей. Показывают обширные знания о городе Димитровграде, Ульяновске, России, Москве, о видных государственных деятелях, о государственной символике

В этом учебном году детский сад выпускает 2 подготовительных к школе группы- 41 человек , общее количество выпускников детского сада-53.

В обследовании принимали участие 50 детей: подготовительная «А» группа – 18 человек; подготовительная «Б» группа – 17 человек, группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 8 человек; старшая «А» группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 7 человек.

Обследование проводилось с использованием следующих методик:

​ ♣Методика «Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс» Г. Витцлака – данная программа содержит 4 методики, направленные на выявление психосоциальной зрелости, уровня развития аналитического мышления и речи, а также школьно-необходимых функций в форме способности к произвольному поведению.

​ ♣Методика «Изучение мотивационной готовности детей 6 лет к обучению в школе» Д. Б. Эльконина и Л. А. Венгера – выявляет специфику мотивов к школе у детей 6-7 лет.

​ ♣Методика Керна-Йерасика – направлена на определение развития тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки.

​ ♣Методика «Графический диктант» -используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

**Количественный анализ**

В результате проведенного исследования были получены следующие данные:

1)​ По методике «Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс»

Г. Витцлака

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Количество детей | В %-ном соотношении |
| Высокий - от 39 до 47 баллов | 9 | 18% |
| Средний – от 28 до 38 баллов | 23 | 46% |
| Низкий – от 17 до 27 баллов | 15 | 30% |
| Условно не готовые – ниже 17 баллов | 3 | 6% |

**По методике «Графический диктант» -**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Подготовительная «А» | Подготовительная «Б» | ЗПР | В % -ом соотношении по саду |
| Высокий | 59% | 67% | 0 | 51% |
| Средний | 37% | 27% | 19% | 16.4% |
| Низкий | 4% | 6% | 81% | 32.6% |

**Качественный анализ**

Всего было опрошено 2 группы - 41воспитанник

Результаты анкетирования:

-сформированное отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность у 26

 ( 63%) ребёнка;

-отношение к себе как к школьнику практически сформировано – у 10 (24%) детей;

- положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами – у 3 (13%) детей.

В ходе проведенного обследования были выявлены эмоционально-личностные проблемы у воспитанников. Это говорит о нарушениях в области перцептивной и моторной организации. Им рекомендовано выйти на городскую ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. Условно не готовым к школьному обучению выявлено 5 человек – все они пойдут в класс выравнивания по результатам рекомендаций ПМПК. Им рекомендована индивидуальная коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом, направленная на повышение психосоциальной зрелости, развитие аналитического мышления, речи.

В целом, всем детям, набравшим как низкий , так и средний балл рекомендована комплексная работа на развитие умения ориентироваться на систему требований (методика «Бусы», Рисование по точкам»), ориентироваться на образец( методика «Домик», умения действовать по правилу(методика «Узор»), развивать произвольность внимания(методика «Графический диктант»).

Диагностические исследования готовности к школе детей подготовительной группы по методике Ориентировочного теста школьной зрелости Керна – Йерасика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015Уч.г. |
| Количество выпускников | 53 чел. | 61 чел. | 58 чел | 53чел |
| Высокий уровень готовности | 30 | 57% | 38 | 62% | 30 | 52% | 31 | 58% |
| Средний уровень готовности | 20 | 38% | 20 | 33% | 26 | 45% | 22 | 42% |
| Низкий уровень готовности | 3 | 5% | 3 | 5% | 2 | 3% | - | - |

 По результатам диагностики можно сделать вывод, что уровень информированности ребёнка в окружающей действительности (96%) выше уровня развития моторики руки (88 %).

 На основании предложения детям серии заданий можно сказать, что дети могут выделять существенные признаки явлений и устанавливать причинно-следственные связи, имеют устойчивый интерес к использованию имеющихся и получению новых знаний. Учебная деятельность у детей сформирована в достаточной степени. Наблюдения показали, что будущие школьники умеют общаться друг с другом, подчиняться интересам группы, способны представить себя в роли школьника.

Реализуя задачи по подготовке детей к школьному обучению, деятельность педагогов ДОУ была направлена на сохранение и укрепление психического здоровья, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Для этого знакомили детей с особенностями развития эмоционального мира, учили детей доверять себе и другим людям, развивали познавательную сферу ребёнка, способствовали творческой самореализации, создавали условия для осознанного понимания отрицательных эмоций, осознания переживания проблем.

Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем в основном со слов родителей и мониторинга школ.

**Анализ успеваемости учеников 1-4 классов,**

**выпускников МБДОУ детского сада № 48 «Дельфинёнок»**

Воспитанники подготовительных групп нашего детского сада в школах города показывают хорошие результаты. Дети поступают в многопрофильный лицей, педагогический лицей, гимназию. Анализ успеваемости наших выпускников мы проводим на основе сведений, которые получаем от педагогов школ и родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Многопрофильный лицей | Городская гимназия | Массовые школы | Учатся  |
| Дети | % | Дети | % | Дети | % | отлично | хорошо | удовлетворительно |
| 2010-2011уч.г | 9 | 18 | 8 | 16 | 33 | 66 | 30 | 16 | 4 |
| 2011-2012уч.г. | 17 | 32 | 6 | 11 | 30 | 57 | 23 | 25 | 5 |
| 2012-2013уч.г. | 8 | 13 | 14 | 23 | 39 | 64 | 19 | 34 | 8 |
| 2013-2014уч.г. | 7 | 12 | 9 | 16 | 42 | 72 | 10 | 40 | 5 |
| 2014-2015уч.г | 12 | 20 | 9 | 15 | 37 | 65 | 12 | 35 | 11 |

**Вывод/анализ:**

У выпускников детского сада психологическая и социальная готовность на оптимально допустимом уровне. Высокий уровень адаптации выпускников в сравнении. Учителя начальных классов отмечают, что у выпускников из нашего МБДОУ сформирован высокий уровень учебных навыков, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, неуспевающих детей нет.

Обобщая деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, надо отметить, что система воспитания и обучения детей не носит ярко выраженного предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

**Участие воспитанников МБДОУ в различных мероприятиях**

**за 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Статус конкурсного мероприятия (федеральный, областной, муниципальный, коммерческий и т.д.) | Наименование конкурса, тема участия ( либо номинация, направления и т.п.) | Характеристика участника конкурса (наименование учреждения, ФИО, участника) | Срок проведения конкурса | Эффект от участия в конкурсе ( получение диплома, гранта и т.д.) |
| 1 | Областной детский фестиваль-конкурс чувашской народной культуры «Путене – 2014» | Хореографический жанр | Воспитанники:Парфенов В, Кондрашова Е, Кузнецов Д, Хайруллова А | 22 октября 2014 | Сертификат Победителя муниципального этапа «Путене»Диплом 2 место на областном детском фестивале-конкурсе чувашской народной культуры «Путене – 2014» |
| 2 | Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Вдохновение» | Номинация «Мои поделки» | Воспитанники Паньшина ВКозлова В | Октябрь2014 | Диплом Победителя |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Международный конкурс детского творчества | Зимний конкурс «Маленькой елочке холодно зимой» | Зайчиков Андрей воспитанник старше- подготовительной группы «А» для детей с ЗПР | Январь 2015 | Дипломы участника |
| 4 | Городской конкурс детского рисунка «Наука и я» |  «Наука вокруг нас»«Портрет Ученого» | Евдокимов АлексейКорякин Богдан | февраль | участие |
| 5  | Городская Спартакиада «Малышок» | Второй этап Спартакиады | Воспитанники ДОУ | Март  | Участие (31балл) |
| 6 | VI городской конкурс детской песни«Димитровградские жаворонки» |  | Осипова Арина Попкова Александра | Март  | участие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Городской детский фестиваль – конкурс татарского народного творчества «Умырзая» ( Подснежник) | «Татарский национальный танец»«Вокальный жанр» | Воспитанники:Козлова ВМусалямов ДХайруллова АПарфенов ИВоспитанникиАюкова ДАбзамилова Л | Апрель 2015 | Награждена Сертификат Победителя за занятое 3 местоучастие |
| 8 | Городской Фестиваль детского творчества «Счастливый мир» | ТанецСтихотворениеПесня«Детское художественное творчество» | Воспитанники:Алещенко ПЗуйкова АБакшутова ПКомраков ККаримов СХайруллова АВоспитанница:Платонова ПВоспитанники:Кондрашова ЕМамонова СВоспитанники:Царев ЯКучинская ЮДуденков СФеонычев КПинчук НЗуйкова АКотенко А | Апрельмай | Победители105 баллов101 баллУчастие67 балловучастие |
| 9 | Акция «Дети России за мир» | Конкурс рисунков  | Мингачев ТимурБелов Василий | май | участие |

**Содержание образовательной деятельности МБДОУ детского сада № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области**

Образовательная программа разработана для реализации в условиях **МБДОУ «Детского сада № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области,**контингент которого представлен детьми раннего возраста от 1года до 3-х лет, детьми дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Программа основана на положениях:

1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом  принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»:

 «Социально-коммуникативное развитие»

 «Познавательное развитие»:

 «Речевое развитие»:

 «Художественно-эстетическое развитие»:

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность **МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области**осуществляет приоритетную деятельность в группах по физическому развитию

Обеспечением психологической поддержки дошкольников занимается педагог-психолог.

Целью работы является создание психологического комфорта участников педагогического процесса, решение проблем и оказание помощи.

Проводятся занятия с детьми, диагностика и наблюдение; консультации для родителей и педагогов.

Используется программа работы психолога в дошкольном учреждении:

-         «Работ педагога-психолога  в ДОУ», Н.В.Микляева, Ю.В.Микляев.

-         «Теория и практика оценки психического развития ребёнка». Семаго.

-         «Чувствуем, познаём, размышляем». М.В.Ильина.

-         «Азбука общения». М.В.Шипицына

-        « В мире детских эмоций». Т.А.Данилина.

Педагогический процесс имеет хорошее методическое обеспечение в достаточном количестве.

В педагогическом кабинете имеется библиотека методической литературы по всем линиям развития, необходимая для организации разных видов деятельности детей, художественной литературы по различным темам, дидактические игры, пособия, а также подбор журналов «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Управление ДОУ» с приложением, «Ребенок в детском саду», «Логопед ДОУ».

Кабинет постоянно пополняется новыми учебными пособиями и литературой.

Библиотечный фонд востребован педагогами и родителями.

**Кадровое обеспечение.**

Детский сад обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. Заведующий детским садом Дорохина Раиса Харлампьевна - имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы - 36 лет, соответствует занимаемой должности Специалист высшей квалификационной категории.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Сугатова Светлана Васильевна – имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы – 25 лет. Специалист высшей квалификационной категории.

Педагог-психолог Феонычева Людмила Анатольевна– имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы –7 лет.

Музыкальный руководитель Яшина Людмила Васильевна– имеет среднее специальное образование, стаж педагогической работы – более 25 лет, высшая квалификационная категория.

Музыкальный руководитель Евдокимова Елена Николаевна– имеет высшее образование,

стаж педагогической работы – более 25 лет, первая квалификационная категория.

Музыкальный руководитель Абасова Ирина Валериановна– имеет среднее специальное образование, стаж педагогической работы – более 30 лет, вторая квалификационная категория.

Учитель – дефектолог Кривоносова Алевтина Георгиевна – имеет высшее педагогическое образование, стаж работы более 30 лет, высшая квалификационная категория.

Учитель – логопед Авдеева Екатерина Владимировна – имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 17 лет, первая категория.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Число педагогических работников.  | 31**2012-2013** | 31**2013-2014** | 33**2014-2015** |
| 2. | Образовательный уровень педагогов:* высшее
* среднее специальное
* учится заочно
 | 13 (42%)17 (55%)1 (3%) | 11 (35%)15 (49%)5(16%) | 12(35%)16 (50%)5 (15%) |
| 3 | Квалификационные категории педагогов:* высшая
* первая
* вторая
* СЗД
* без категории
 | 10(32%) 9 (29%)1 (4%)-11 (35 %) | 9(29%) 9 (29%)1 (4%)4(12 %)8 (26 %) | 11(33%)10(31%)-6 (18%)6(18%) |
| 4. | Курсы повышения квалификации |  5 |  5 | 6 (Ульяновск ИПК ПРО)2 (дистанционные курсы «Патология речи» |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. | **Результаты аттестации педагогических работников:** |
| Высшая | 4 чел.-(13%) | 9 чел. (31%) | - |
| Первая | 1 чел. – (3,8%) | 3чел-(10%) | - |
| СЗД | - | 1чел.(3.8%) | 0 |
| 5. | **Стаж работы педагогических работников:** |
| До 5 лет | 5 чел.-16,1% | 3 чел. (11,1%) | 5 чел. (15%) |
| От 5 лет до 15 лет | 4 чел.-12,9% | 3 чел. (11,1%) | 5 чел. (15%) |
| От 15 лет до 25 лет | 14 чел.-45,2% | 11 чел.- 40,7% | 10чел.-(31%) |
| От 25 лет и выше | 8 чел.-25,8% | 10 чел (37%) | 13 чел. (39%) |

Курсовая переподготовка:

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации в УИПК ПРО города Ульяновска следующие педагоги: Варламова И.А, Кузнецова Т.И., Феонычева Л.А..

 Авдеева Е.В., Калинина А.Ю. прошли дистанционные курсы повышения квалификации при ФГБОУ ВПО МГГУ им М.А.Шолохова

Таким образом, квалификационный уровень педагогов МБДОУ детского сада № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области составляет:

​ •с высшей категорией – 9 педагогов;

​ •с 1 категорией – 9 педагогов;

​ •со 2 категорией – 1 педагог;

​ •СЗД – 4 педагог

​ •без категории – 8 педагога;

В **МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области** созданы организационные и материальные условия, стиму​лирующие педагогов к участию в работе по повышению квалификации:

•        в    методическом    кабинете    имеется       библиотека    психолого-педагогической и методической литературы по различным направлениям ра​боты с детьми;

•        работа педагогов по самообразованию регулярно контролируется заместителем заведующего по УВР, результаты обсуждаются на заседаниях Педагогического совета.

Система работы по повышению профессионального уровня педагогических работников включает в себя следующие формы:

- работа по самообразованию;

- участие в системе внутрисадовской методической работы;

-участие в системе методической работы организуемых Информационно-методическим центром города Димитровграда

- учёба на курсах повышения квалификации.

Система внутрисадовской методической работы включает в себя следующие формы: консультации (общие и групповые), семинары, нетрадиционные формы работы  (педагогические ярмарки,викторины, КВНы, дискуссии, мастер-классы), открытые мероприятия.

Годовой план деятельности предусматривает равномерное распределение методической  работы между всеми членами педагогического коллектива. Важными направлениями методической работы были:

•                 оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми (внедрение технологии проектирования, метод моделирования)

•                 совершенствование педагогического мастерства;

•                 обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогов.

Главными темами консультаций, семинаров и других форм методической работы были проблемы здоровьесбережения, речевого развития дошкольников, выбора более эффективных средств обучения и воспитания.

 **Социально-бытовое обеспечение воспитанников и сотрудников.**

Медицинская служба **МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области**  представлена следующими специалистами:

​ •старшая медсестра;

В **МБДОУ детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области** созданы условия для комплексного укрепления и совершенствования здоровья детей:

 1.     Оборудованы помещения:

​ •медицинский, процедурный кабинеты;

 •спортивный зал, спортивные уголки в группах;

​ •спортивная площадка на улице;

​ •уголки психологической разгрузки в группах;

​ •два музыкальных зала.

-Сенсорная комната

2.     Подбор мебели согласно ростовым показателям;

3.     Витаминизация

4.     Закаливающие мероприятия (ежедневно);

5.     Медицинский осмотр врачом (дополнительно весной детей подготовительной к школе группы специалистами в детской поликлинике);

6.     НООД по физической культуре групповые (спортивный зал, на воздухе);

7.     Обеспечение условий по предупреждению детского травматизма.

 **МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области**имеет пищеблок, включающий в себя:

        горячий цех,

        холодный цех,

       овощной цех,

        моечная кухонной посуды,

       кладовая сухих продуктов,

        кладовая для сырых овощей,

        помещение для хранения скоро и особо скоропортящихся продуктов с холодильными и морозильными камерами.

Объекты физической культуры и спорта.

**МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области**имеет:

        физкультурный зал, оборудованный необходимым инвентарем

  площадь для общеразвивающих упражнений и занятий подвижными играми -  120 кв.м.

​ •спортивная площадка;

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий – два музыкальных зала 240 кв.м.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время в **МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области**сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше МБДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья

На основании вышеизложенных данных можно сделать следующие выводы:

1.​ Нормативно-правовая база соответствует требованиям.

2.​ Выбор программ соответствует статусу дошкольного образовательного учреждения и его виду.

3.​ Направления деятельности педагогического коллектива определены Образовательной программой.

4.​ За указанный период наблюдается тенденция к созданию профессионального творческого коллектива педагогов - единомышленников.

Перспектива:

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным  требованиям и поставленным задачам: на базе детского сада психолого-педагогических условий для укрепления здоровья детей, положительного эмоционального развития личности ребенка,  условий, позволяющих реализовать его права, зафиксированные в программных документах.

2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.

3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.

4. Обеспечение  психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

5. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».

6. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего  обстановку  доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

7.После капитального ремонта возобновит работу бассейн (две чаши) для проведения физкультурно-оздоровительной работы

8. После замены витражей в зимнем саду планируется осуществлять работу по экологическому воспитанию дошкольников.