|  |
| --- |
| ***Публичный отчет******Муниципального бюджетного дошкольного******образовательного учреждения******«Детского сада №48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области»******за 2014 - 2015 учебный год.*** |

1.​ **Общие сведения о МБДОУ**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области» основано в 1982 году. Юридический и фактический адрес: Россия, 433504, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Ленина, д.43 - Б, телефон: 8(84235)3-88-75

 Дошкольное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 6 часов 30 минут до 18 часов 30 минут (с 12 часовым пребыванием детей).

 Деятельность МБДОУ регламентируется Уставом МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок», лицензией Министерства образования Ульяновской области на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации

 В детском саду имеется зимний сад, физкультурный, два музыкальных зала, сенсорная комната, кабинеты педагога – психолога,учителя-дефектолога, учителя – логопеда, медицинский блок (процедурная, медицинский кабинет), кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная, кастелянская.

 Функционируют группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи,две группы для детей с задержкой психического развития, группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Ближайшее окружение МБДОУ: СОШ № 6, МБДОУ № 22, 54, городская гимназия . Участок детского сада озеленен, оснащен прогулочными верандами, имеет спортивную площадку, площадку по ознакомлению с правилами дорожного движения.

 Непосредственное управление ДОУ осуществляет руководитель – заведующий Дорохина Раиса Харлампьевна.

 Методическую деятельность детского сада осуществляет заместитель заведующего по учебно - воспитательной работе – Сугатова Светлана Васильевна

**1.1. Общие сведения о МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Общие сведения.** |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| 1. | Общее количество детей. |  272 |  272 | 279 |
| 2. | Количество групп:​ ¬раннего возраста​ ¬дошкольного возраста, из них​ ¬групп компенсирующей направленности | 293 | 184 | 184 |
| 3. | Количество детей:​ ¬раннего возраста​ ¬дошкольного возраста, из них:​ ¬детей в группах компенсирующей направленности-детей в группе с нарушением опорно- двигательного аппарата | 4422845- | 1925348 | 26203446 |
| 4. | Группа развития (адаптационная) | 14 | 21 | 17 |
| 5 | Индивидуальное обучение детей-инвалидов на дому | 3 | - | - |

**Вывод /анализ:** Общее количество детей увеличилось за счет открытия (февраль 2015) группы для детей с НОДА .

Продолжает работать Группа развития для детей, не посещающих детский сад. В 2014-2015 учебном году данную группу посещали 17 детей.

**Проблемы:** Проблема состоит в нехватки финансирования приобретения учебного материала и методической литературы для группы компенсирующей направленности ( Синдром Дауна, и для группы с нарушением опорно- двигательного аппарата )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Число педагогических работников.  | 31**2012-2013** | 31**2013-2014** | 33**2014-2015** |
| 2. | Образовательный уровень педагогов:* высшее
* среднее специальное
* учится заочно
 | 13 (42%)17 (55%)1 (3%) | 11 (35%)15 (49%)5(16%) | 12(35%)16 (50%)5 (15%) |
| 3 | Квалификационные категории педагогов:* высшая
* первая
* вторая
* СЗД
* без категории
 | 10(32%) 9 (29%)1 (4%)-11 (35 %) | 9(29%) 9 (29%)1 (4%)4(12 %)8 (26 %) | 11(33%)10(31%)-6 (18%)6(18%) |
| 4. | Курсы повышения квалификации |  5 |  5 | 6 (Ульяновск ИПК ПРО)2 (дистанционные курсы «Патология речи» |

1.2. **Работа с педагогическими кадрами:**

 **Вывод/анализ:** Анализ показывает, что в этом году в детский сад пришли молодые педагоги, которые являются студентами ВУЗа и педагогического колледжа. Четыре педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Все педагоги проходят согласно графику курсы повышения квалификации. В детском саду работает стабильный, творческий, перспективный коллектив.

**Перспективы:**

В 2015 – 2016 учебном году планируется аттестовать 3 педагогов на первую квалификационную категорию

**1.3. Участие педагогов в методической, инновационной работе, конкурсах**

Педагоги принимают участие в конкурсах на различных уровнях: всероссийских, городских и. Активно участвуют в методической работе ДОУ, поселковых, районных, окружных семинарах, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Статус конкурсного мероприятия (федеральный, областной, муниципальный, коммерческий и т.д.) | Наименование конкурса, тема участия ( либо номинация, направления и т.п.) | Характеристика участника конкурса (наименование учреждения, ФИО, участника) | Срок проведения конкурса | Эффект от участия в конкурсе ( получение диплома, гранта и т.д.) |
| 1. | Открытый городской фестиваль «Педагогического мастерства и творчества работников ДОУ» | Методическая копилка | Хайдарова Элла Петровна | 17 сентября 2014 | Награждена ДипломомЛауреата 2 степени |
| 2 | Областной детский фестиваль-конкурс чувашской народной культуры «Путене – 2014» | Хореографический жанр | Музыкальные руководители Абасова И.В,Яшина Л.В.Воспитанники:Парфенов В, Кондрашова Е, Кузнецов Д, Хайруллова А | 22 октября 2014 | Сертификат Победителя муниципального этапа «Путене»Диплом 2 место на областном детском фестивале-конкурсе чувашской народной культуры «Путене – 2014» |
| 3 | Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Вдохновение» | Номинация «Мои поделки» | Воспитатели :Горбатова Е.Г. Крылова Е.А.Воспитанники Паньшина ВКозлова В | Октябрь2014 | Диплом за подготовку победителя |
| 4 | Городской смотр-конкурс «Организация игрового пространства групп, помещений ДОУ для формирования развития речи детей в соответствии с требованиями ФГОС» |  | Кривоносова А.ГАвдеева Е.ВДронова Е.В.Пичугина О.ВВоспитатели:Варламова И.А.Хайдарова Э.П. | Ноябрь, 2014 | Грамота за победу в номинации «Лучшее предметно-развивающее пространство по речевому развитию в учебном кабинете»Грамота за победу в номинации «Лучшее предметно-развивающее пространство по речевому развитию в познавательных и речевых центрах» |
| 5 | II Всероссийский фестиваль педагогического творчества “Всё лучшее в людях из детства» | Номинация «Мероприятия для детей и родителей» |  Воспитатель:Хайдарова Э.П | ноябрь | Диплом лауреата 3степени |
| 6 | Международный конкурс «Развивающие игры своими руками | Номинация «развивающие игры» | Воспитатель Феонычева Л.А | 24.11.2015 | Диплом 1 степени |
| 7 | Всероссийский конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ» | Номинация «Интегрированное мероприятие» | Инструктор по физической культуре Аваряскина Н.А | 05.12.2015 | Диплом 1 степени |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Международный конкурс детского творчества | Зимний конкурс «Маленькой елочке холодно зимой» | Зайчиков Андрей воспитанник старше- подготовительной группы «А» для детей с ЗПР | Январь 2015 | Дипломы участника |
| 9 | II Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Мир детства» | Номинация «Мероприятия с родителями» | Хайдарова Татьяна Ивановнавоспитатель | Февраль 2015 | Диплом 2 место |
| 10 | Всероссийский конкурс «Вопросита» | Блиц-олимпиада «Чтение – вот лучшее учение» | Кочеткова Любовь Ивановнавоспитатель компенсирующей группы для детей с ЗПР | 21.02.2015 | Диплом 3 место |
| 11 | Городской конкурс детского рисунка «Наука и я» |  «Наука вокруг нас»«Портрет Ученого» | Евдокимов АлексейКорякин Богдан | февраль | участие |
| 12 | II Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Мир детства» | Номинация «Сценарий развлечения» | Хайдарова Элла Петровна старший воспитатель | Февраль 2015 | Диплом 3 место |
| 13 | Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» | Номинация «Декоративно-прикладное творчество» | Яшина Марина Борисовнавоспитатель | О9.03.2015 | Диплом 1 место |
| 14 | Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Золотая рыбка» | Номинация «Презентация педагогического проекта» | Горбачева Ирина ЛеонидовнаВоспитатель ТНР группы | 18.03.2015 | Диплом 1 место |
| 15 | Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Золотая рыбка» | Номинация «Презентация педагогического проекта» | Кузнецова Таиса ИвановнаВоспитатель ТНР группы | 18.03.2015 | Диплом 1 место |
| 16 | Международный конкурс «Зимняя игровая площадка» | Номинация «Презентация зимней площадки» | Миникаева Гельзямия Камиловна воспитатель | 23.03.2015 | Диплом 1 степени |
| 17 | II Международный конкурс для педагогов «Волшебные ручки» | Номинация «Развивающая стена в кабинете дефектолога» | Кривоносова Алевтина Георгиевна учитель-дефектолог | Март 2015 | Диплом 2 место |
| 18 | V Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Таланты без границ» | Номинация «Методическая разработка» | Архипова Наталья Анатольевна воспитатель | Март 2015 | Диплом 3 место |
| 19 | Международный конкурс «Моя группа» | Номинация «Предметно-развивающее пространство в группе» | Варламова Ирина АнатольевнаВоспитатель компенсирующей группы для детей с ЗПР | Март 2015 | Диплом 3 место |
| 20  | Городская Спартакиада «Малышок» | Второй этап Спартакиады | Воспитанники ДОУ | Март  | Участие (31балл) |
| 21 | VI городской конкурс детской песни«Димитровградские жаворонки» |  | Осипова Арина Попкова АлександраМузыкальный руководитель Абасова И.В. | Март  | участие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Городской детский фестиваль – конкурс татарского народного творчества «Умырзая» ( Подснежник) | «Татарский национальный танец»«Вокальный жанр» | Музыкальный руководитель : Яшина Л.ВВоспитанники:Козлова ВМусалямов ДХайруллова АПарфенов ИВоспитатель:Миникаева Г.КВоспитанникиАюкова ДАбзамилова Л | Апрель 2015 | Награждена Сертификат Победителя за занятое 3 местоучастие |
| 23 | Городской смотр-конкурс «Организация и оснащение сюжетно-ролевых игр в соответствии с требованиями ФГОС, как условие развития ребенка в ДОУ» |  | Воспитатели Горбатова Е.Г, Крылова Е.А.Миникаева Г.КЯковлева Л.С. Пинчук О.ВЯшина М.БКузнецова Т.И. Горбачева И.ЛБатраева Г.Н | Апрель 2015 | участие |
| 24 | Городской Фестиваль детского творчества «Счастливый мир» | ТанецСтихотворениеПесня«Детское художественное творчество» | Музыкальный руководитель: Евдокимова Е.НВоспитанники:Алещенко ПЗуйкова АБакшутова ПКомраков ККаримов СХайруллова АВоспитатель:Миникаева Г.КВоспитанница:Платонова ПМузыкальный руководитель Абасова И.ВВоспитанники:Кондрашова ЕМамонова СВоспитанники:Царев ЯКучинская ЮДуденков СФеонычев КПинчук НЗуйкова АКотенко А | Апрельмай | Победители105 баллов101 баллУчастие67 балловучастие |
| 25 | Городская выставка творчества педагогов «Победный май» | Изобразительная деятельностьРучная вышивкаБисероплетение  | Кузнецова Т.ИКривоносова А.ГКочеткова Л.И | май | УчастиеУчастиеУчастие  |

**Вывод/анализ:** В учебном году отмечена более высокая активность воспитателей в подготовке к смотрам и конкурсам. В сравнении с прошедшим учебным годом увеличилось участие педагогов на 53%.

Наиболее существенными достижениями ДОУ являются:

1. Обновление материально-технической базы детского сада.

2. Создание предметно-развивающей среды по организации игрового пространства групп для формирования развития речи детей и оснащение сюжетно-ролевых игр в соответствии с требованиями ФГОС во всех возрастных группах.

**Проблемы:**

-

**Перспективы:**

В дальнейшем детский сад планирует реализовывать мероприятия, направленные

на повышение качества образовательного процесса через усиление аналитической и исследовательской деятельности педагогов;

**2. Анализ психолого-педагогической работы в МБДОУ по образовательным областям**

**2.1.Использеумые программы:**

В 2014 - 2015 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» работал по следующим программам:

**Базовая (комплексная) программа-**

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой

*В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:*

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»

*В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР:*

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер и др.

**Парциально используются**:

**Образовательная область «Познание» (Раздел « Ребенок открывает мир природы»)**

​ ¬С.Н. Николаева « Юный эколог»

**Раздел « Первые шаги в математику»**

​ ¬В.П. Новикова «Математика в детском саду»

**Образовательная область «Коммуникация» (Раздел «Развивайте речь детей»)**

​ ¬С. Ушакова «Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду»

**Образовательная область «Физическая культура» (Раздел «Растите детей здоровыми , крепкими, жизнерадостными»)**

​ ¬Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» («Из детства -в отрочество», под редакцией Т.Н. Дороновой)

**Образовательная область «Безопасность»**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ,1996г.

**Образовательная область «Музыка» (Раздел «Ребенок и музыка»)**

​ •О.Радынова «Музыкальные шедевры»- М., 1999 г.

​ •И. Каплунова, Г. Новосельцева «Ладушки»

​ •А.Ю. Тихонова, Т.М. Толояманова, Е.Н. Сучкова « Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста»- Ульяновск: УПКПРО, 2005 г.

**2.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (общие сведения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная область** | **Раздел программы** | **Учебные года** |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Физическое развитие  | Физическое развитие | «Растим детей здоровыми и жизнерадостными» | 79% | 97% | 98,4% |
| Речевое развитие | Коммуникация | Развиваем речь детей | 88% | 90% | 88% |
| Подготовка к обучению грамоте | 94% | 94% | 97,8% |
| Познавательное развитие | Познание | Ребенок открывает мир природы | 90,5% | 91.3% | 98% |
| Ребенок познает предметный мир | 81% | 83% | 87,6% |
| Математическое развитие | 81% | 84,8% | 87% |
| Конструирование | 83% | 89,7% | 88% |
| Чтение художественной литературы | Ознакомление с художественной литературой | 95% | 95% | 89,6% |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | Ребенок входит в мир социальных отношений | 96% | 98% |  98,7% |
| Труд | Ребенок приобщается к труду | 93% | 93% |  93,4% |
| Безопасность |  | 91% | 91% | 92% |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Изобразительная деятельность | 95% | 95.5% | 88% |
| Музыка | Мир музыки | 95% | 96,4% | 97,3% |
|  |  | **Итого по программе** | **89%** | **93%** | **91%** |

**Приоритетное направление**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие и здоровье | Физическое развитие | «Растим детей здоровыми и жизнерадостными» | 79% | 97% | 98,4% | +1,4 % |

**Анализ уровня развития детей по направлению:**

**«Физическое развитие»**

**Программные материал по разделу программы «Растим детей здоровыми и жизнерадостными»**(образовательная область «Физическая культура» усвоен воспитанниками на высоком уровне – 98.4%. Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом повысился на 1,4%, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы. В ДОУ ведется непрерывная работа по формированию у воспитанников ценности к сохранению и укреплению физического и психического здоровья, здоровому образу жизни. Наблюдается улучшение качества проведения НООД, утренней гимна​стики и других физкультурно-оздоровительных мероприя​тий, постро​енных с учетом возрастных особенностей детей, привлекаются к сотрудничеству родителями. В течение учебного года систематически велась профилактическая образовательная работа по проблеме познавательно-валеологического развития. Использовались разнообразные формы работы: тренинги и дидактические игры; познавательные праздники и развлечения, беседы; чтение научно-популярной литературы для детей; наглядная демонстрация отрицательного влияния негативных факторов окружающей среды на состояние здоровья человека в процессе проведения элементарных опытов и исследований; просмотр мультфильмов и видеофильмов о здоровом образе жизни.

**Перспективы:** - Разработка пакета методических рекомендаций по реализации образовательной области «Физическая культура».

- Пополнение физкультурного оборудования для организации спортивных упражнений и игр направленных на развитие основных видов движения : метание, прыжки.

**Анализ уровня развития детей по направлению:**

**«Речевое развитие»**

По разделу программы**«Подготовка к обучению грамоте»**, из результатов видно, что уровень освоения Программы повысился на 3,8 % и составил 97,8%. что связано с улучшением качества проведения НООД, педагоги используют игровые приемы и дидактические игры, которые составляют специфику обучения дошкольников грамоте и являются существенным компонентом этого обучения.

Наряду с коррекционной работой по формированию готовности к овладению грамотой детьми, планируется деятельность по следующим направлениям:

совершенствование предметно-развивающей среды, направленной на формирование предпосылок овладения чтением и письмом;

взаимодействие педагогов и специалистов детского сада в процессе формирования предпосылок к овладению грамотой;

повышение качества образовательной работы с родителями в вопросе подготовки детей к школе;

сотрудничество детского сада и начальной школы.

Анализ работы педагогического коллектива показал по результатам мониторинга, что уровень усвоения программного материала **по образовательной области «Речевое развитие»** уменьшился на 2% в сравнении с прошлым годом и составил 88%. Развитие речи ребенка – очень важный вопрос, при решении которого необходимо учитывать все составляющие. Именно поэтому в этом учебном году тема развития речи дошкольников была широко представлена в годовом плане ДОУ. Этой теме был посвящен смотр-конкурс, направленный на организацию предметно-развивающей среды по развитию речи. Педагоги использовали новые формы и приемы при обучении детей, дидактические игры и пособия, сделанные своими руками. Однако, имеются и недостатки в работе: при освоении связного рассказывания дети сталкиваются с трудностями в планировании и правильном структурировании рассказа (рассказ состоит из набора слов), иногда меняют высказывания мимикой, жестами. При пересказывании литературных произведений дети затрудняются передавать интонационно диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Рассказы детей однотипны, дети в основном используют простые нераспространенные предложения.

**Перспективы:** В следующем учебном году необходимо совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи, продолжать повышать уровень профессиональной компетенции воспитателей.

**Анализ уровня развития детей по направлению:**

**«Познавательное развитие»**

Значительно повысился уровень усвоения программного материала по разделу **«Ребенок открывает мир природы»,**  (на 6,7% в сравнении с прошлым годом и составляет 98%) Познавательная деятельность проводилась с использованием следующих методов и приёмов: беседы педагога с детьми на познавательные темы, познавательные рассказы педагога сопровождались показом наглядного материала, использовалась познавательная литература, представлены презентации для детей « Природа вокруг нас», «Этажи леса», «Правила поведения в природе».

 Увеличился уровень освоения Программного материала по разделу «**Ребенок познает предметный мир»**  составляет 87,6% (на 4,6% больше в сравнении с прошлым годом) Большое внимание уделялось формированию целостной картины мира, расширению кругозора за счет использо​вания разнообразных методов и приемов, развивающих игр, ил​люстраций. Воспитателями всех групп был приобретен большой ассортимент наглядного материала.

В ДОУ создан игровой мини-центр «Путешествие в космос», задача которого знакомить детей с космическим пространством и профессией – космонавта.

Улучшилось качество проведенной работы по **«Математическому развитию»** (на 2,2% выше, чем в прошлом году) за счет использо​вания разнообразных методов и приемов, развивающих игр, достаточного использования воспитателями индивидуальных форм работы с детьми;

Уменьшился уровень освоения Программного материала **по «Конструированию»** (на 1,7% в сравнении с прошлым годом). Причин этому может быть не​сколько:

- Недостаточное владение детьми умениями и навыками работы с игровым строительным материалом, бумагой, природным материалом и др.

 Дети больше работают по образцу, не проявляют инициативы в развитии замысла. Недостаточное развитие мелкой моторики рук и конструктивного мышления для работы с бумагой (в технике оригами), с природным материалом.

Возможная причина: недостаточное внимание педагогов к проблеме развития воображения и творческих способностей детей посредством конструирования.

**Вывод:** Работа в ДОУ осуществляется результативно, по сложившейся определенной системе.

**« Социально-коммуникативное развитие».**

Улучшился уровень усвоения Программы **по разделу «Ребенок входит в мир социальных отношений»**(на 0,7% в сравнении с прошлым годом), составляет 98,7%. Для детей, были созданы условия для формирования культуры общения. Воспитателями запланированы беседы с детьми «Ребенок и другие люди», «Ребенок дома», « Опасные ситуации на улицах», а также чтение художественной литературы. В подготовительных к школе группах «А» , «Б» был организован выпуск стенгазеты «Скоро в школу». Проведены экскурсии в городскую гимназию для детей подготовительных к школе групп.

Остаются причины недостаточной сформированности социально-нравственных умений и навыков

 1. Окружающая среда: семья, улица. Ребёнок подражает взрослым, а на улице он старается быть таким, как и другие.

2. Отсутствие единства требований и речевого этикета у разных членов семьи; между семьёй и дошкольным образовательным учреждением.

3. Педагогическая запущенность.

4. Способность детей к подражанию, копированию других детей, особенно старших.

**Перспективы:**

-Разработка пакета методических рекомендаций по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- создание окружающей среды в группе;

- обогащение словаря речевыми оборотами, соответствующими культуре общения;

- включение детей во все виды деятельности;

- интеграция знаний и умений детей в социальное окружение.

Из результатов видно, что уровень **трудового воспитания** детей увеличился на 0,4 % Педагоги стали уделять внимание индивидуальным формам работы с детьми.
**Перспективы:**

- Разработка пакета методических рекомендаций по реализации образовательной области «Труд»

- Консультация «Организация хозяйственно-бытового труда у детей дошкольного возраста»

Из результатов видно, что уровень по **безопасности** жизнедеятельности детей поднялся на 1%. Составляет - 92%., это говорит об использовании воспитателями индивидуальных форм работы с детьми под данному разделу

**Анализ уровня развития детей по направлению:**

**«Художественно-эстетическое развитие».**

В этом году наблюдается увеличение результативности работы по музыкальному воспитанию (на 0,9% выше уровень освоения Программы в сравнении с предыдущим годом) составляет 97,3%.

По **музыкальному** воспитанию наиболее высокие показатели отмечается по певческим навыкам и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. Ниже развиты музыкально-ритмические движения. Сложнее детям даются задания творческого плана. Тем не менее, как показывают итоговые результаты, систематические занятия способствовали формированию у детей определенной системы музыкальных знаний. Низкий уровень развития отмечался у детей, которые не занимались систематически на музыкальных занятиях.

Уровень выполнения программы по **изодеятельности** по сравнению с прошлым годом понизился на 7,5;%,и составляет 88%.Изучение продуктивной деятельности, детского творчества показали, что в основном в группах созданы все условия для овладения детьми разными видами изобразительной деятельности. Педагоги устраивают выставки детского творчества, что привлекает внимание как детей, так и родителей, в своей работе используют нестандартные формы работы с детьми, знакомят с различной техникой изображения (кляксография, рисование тычком, воском, пластилином). Элементы экспериментирования с художественными материалами способствуют повышению у детей интереса к данному виду деятельности. Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками – иллюстраторами, с различными видами: натюрморт, портрет, пейзаж.

**Выводы:** В основном дети хорошо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). В средних группах в течении года была низкая посещаемость. Не было системы усвоения программного материала

 В новом учебном году необходимо уделять больше внимания коллективным работам, создавать условия для развития творческого потенциала каждого ребенка. По ознакомлению с искусством повысился уровень знаний и навыков народно-прикладного творчества. Однако с детьми старшего возраста необходимо усилить работу по ознакомлению с видами искусства.

**Перспективы:**

- Совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей.

- Повышение качества проведения НООД на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

- Оказание методической помощи по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ через проведение консультаций в соответствии с уровнем педагогического мастерства.

- Оказание методической помощи в соответствии с уровнем развития педагогической и методической компетенции специалистов, результатами диагностики и характером проявляемых склонностей и способностей педагогов.

- Использовать разнообразные методов передачи опыта (индивидуальные консультации, показ техники работы с детьми, наблюдение работы опытных воспитателей и т.д.) в работе с вновь поступившими педагогами.

**2.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в группах компенсирующей направленности**

**Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

(«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.В. Васильевой, программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Раздел программы | 2014 – 2015 учебный год |
| «Познавательное развитие» | «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» | ЗПР «А» | ЗПР «Б» |
| 100% | 59% |
| Развитие элементарных математических представлений | 79% | 50% |
| Конструирование / ручной труд | 79% | 50% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликаций) | 74% | 38% |
| «Речевое развитие» | Развитие фонематического восприятия | 57% | 57% |
| Подготовка к обучению грамоте | 79% | - |
| «Физическое развитие» | Физическая культура | 87% | 41% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Мир музыки | 79% | 74% |
|  | **Итого** | **87%** | **52,7**% |

**Вывод/анализ:** Программный материал группы ЗПР усвоен на допустимом уровне 69,8%. Наиболее высокий показатель по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» -79,5%, Предполагаемая причина – высокий профессиональный уровень учителя-дефектолога, систематическая, слаженная работа по взаимодействию педагогов. Наиболее низкие показатели отмечаются по разделу изобразительная деятельность 56%

Причина низкого уровня:

1. Незрелость эмоционально – волевой сферы детей, недостаточное развитие познавательной деятельности.
2. Слабо развита мелкая моторика.

**Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР**

((«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.В. Васильевой , программа Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Раздел программы | 2012-2013 | 2013 – 2014 | 2014-2015 |
| **«Физическое развитие»** | Физическая культура | 97% | 98% | 99% |
| **«Познавательное развитие»** | Математическое развитие | 92% | 84% | 84,2% |
| Ребенок открывает мир природы | 88% | 90% | 89,5% |
| Ребенок познает предметный мир | 88% | 89% | 89% |
| Конструирование | 80% | 84% | 84,2% |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Ребенок приобщается к труду | 92% | 95% | 100% |
| Безопасность | 87% | 90% | 94,7% |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Ознакомление с художественной литературой | 87% | 84% | 84,2% |
| Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликаций) | 86% | 94% | 94,7% |
|  **«Речевое развитие»** | Речевое развитие | 91% | 92% | 84,2% |
| Подготовка к обучению грамоте | 94% | 94% | 84,2% |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Ребенок входит в мир социальных отношений | 90% | 95% | 98% |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Мир музыки | 84% | 100% | 100% |
|  | **Итого** | **89%** | **91%** | **93,1%** |

Программный материал на конец учебного года усвоен воспитанниками данной группы усвоен на высоком уровне. Результаты усвоения программного материала составил в диапазоне от 84,2% до 100% в зависимости от раздела программы.

Наиболее высокие результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) - 100%.,«Социально-коммуникативное развитие» (Ребенок приобщается к труду) – 100%

По «Художественному творчеству» материал усвоен воспитанниками на 94,7%, показатели выросли в сравнении с прошлым годом на 0.7%. Наблюдается динамика по разделу Программы «ребенок входит в мир социальных отношений» (увеличилось на 3% в сравнении с предыдущим годом). Значительно снизился уровень (на 7,8%) усвоения Программы по разделу «Речевое развитие». По разделу «математическое развитие» уровень освоения Программы увеличился на 0,2%.

**3. Анализ психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

Одной из годовых задач 2014-2015 учебного года была задача: Реализация образовательной области «Физическое развитие», направленная на формирование двигательного опыта, здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с помощью использования различных форм и методов работы двигательной активности в режиме дня. Для решения вопросов оздоровления детей в ДОУ проводилась следующая работа:

1.​ Сформирована предметно-развивающая, физкультурно-оздоровительная среда: оборудованы физкультурные уголки в группах, физкультурный зал, физкультурная площадка на улице.

2.​ Использовалась система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОУ, укреплению их здоровья.

3.​ В ДОУ велась активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводились родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, родители принимали активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение по физическому воспитанию отвечает современным требованиям. В системе проводится медико-педагогический контроль, отслеживается эффективность используемых здоровьесберегающих технологий. Внедрён мониторинг физической подготовленности и оценки состояния здоровья детей.

В структуру НООД включены комплексы дыхательной гимнастики и точечного массажа.

Проводилась постоянная работа по медицинскому обслуживанию детей:

- систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок;

- в I младшей группе ежедневно проводился утренний фильтр с отметкой в журнале;

- периодически оформлялась наглядность для родителей (про питание, закаливание, рекомендации по профилактике заболеваний);

- осуществлялся контроль за физкультурными занятиями и проведением гимнастики в группах;

- проводилась работа по предупреждению детского травматизма;

- постоянный контроль за воздушным и питьевым режимом в детском саду;

- постоянный контроль за санитарным состоянием всех помещений;

- проводится систематический осмотр детей на педикулез;

- ежедневно проводится контроль за организацией качественного питания воспитанников;

Значительно пополнилась предметная среда всех групп физкультурным оборудованием.

В результате анализа диагностических карт отмечается положительная динамика развития двигательных качеств и навыков детей старшей и подготовительной групп.

С педагогами для реализации этой годовой задачи проведены следующие мероприятия:

- Семинар-практикум (форма КВН) на тему : «Совершенствование работы по развитию основных движений дошкольников», где использовались задания-конкурсы для педагогов, а также разгадывание кроссвордов «Знатоки теории и методики физического воспитания»

-открытый просмотр в средней «Б» группе НООД «Физкульт-Ура!»

- открытый просмотр в старшей «Б» группе НООД «Мы- спортсмены»

-Методическое объединение для воспитателей на тему: «Использование здоровьеформирующих технологий, разнообразных методов и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья». Была представлена презентация из опыта работы «Использования современных здоровьесберегающих технологий».

- консультации «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у дошкольников в совместной деятельности взрослого и детей», «Создание условий для прогулок на участке детского сада в зимний период», «Организация и планирование прогулок в зимний период»

- смотр-конкурс «Зимние постройки» на лучшее оборудование участка, направленное на развитие двигательной активности детей.

Завершилась работа по образовательной области «Физическое развитие» Педагогическим советом на тему « Формирование двигательного опыта с помощью использования различных форм и методов работы двигательной активности в режиме дня», на котором проводился анализ анкетирования родителей по вопросам состояния здоровья ребенка и его образа жизни в семье. Заслушаны выступления из опыта работы «Использования малых форм и выносного материала для развития двигательного опыта детей на прогулках»

**Перспективы:** в следующем учебном году планируется продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

**3.1. Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ**

**Анализ заболеваемости детей.**

В 2014-2015 учебном году детский сад посещало 279 ребёнка, из них дети до 3-х лет - 26.

Состояние здоровья воспитанников, заболеваемость детей: результаты физкультурно-оздоровительной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| По группам здоровья: | По физическому развитию: |
| 1 группа | 63-23 % | Выше среднего  | 14-5 % |
| 2 группа | 188-66 % | Среднее | 236 - 5% |
| 3 группа | 13-5 % | Ниже среднего |  29 - 10% |
|  4 группа | 5-2 % |  |  |
| 5 группа | 10-4 % |  |  |

 4,5 группа здоровья – дети-инвалиды \ 15 человека \.

Из детей декретированного возраста (старшие и подготовительные группы):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | изменение (%) |
| Сколиоз | 2 чел. | 0чел. | 0 чел | - |
| Нарушение осанки | 1 чел. | 0 чел. | 0 чел | - |
| Плоскостопие | 13 чел. | 9чел. | 8 чел | -1 |
| Понижение зрения | 3 чел. | 2 чел. | 2 чел | -  |

Заболеваемость детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  за 2014 год |  за 2015 год | изменение составляет: |
| общая | 1036сл.  | 843 сл. | -193 сл. |
| соматическая |  130 сл. |  114сл. | -16 сл. |
| инфекционная | 752сл. | 7529сл. | - 23 сл. |
|  |  |  |  |

 Физкультурно-оздоровительная работа детского сада организована согласно годовому плану, годовой задаче по физическому развитию и оздоровлению детей через использование различных форм и методов работы в режиме дня, а также разработанному ДОУ плану организации деятельности детского сада по физкультурно - оздоровительной работе.

 Проводились такие оздоровительные мероприятия; как ионизация воздуха, профилактика луком и чесноком. Организовывались закаливающие мероприятия: корригирующие упражнения на сохранение правильной осанки по профилактике сколиоза, на координацию движения и равновесия; воздушные ванны, ходьба с использованием нестандартного физкультурного оборудования, дыхательная гимнастика. Соблюдался оздоровительный режим, разработанный для каждой возрастной группы, режим проветривания, прогулок, утренней гимнастики.

 Работа с детьми по физическому воспитанию выполнена в полном объёме, занятия с детьми старшего дошкольного возраста были организованы согласно плану по физическому воспитанию. В течение учебного года проведены все запланированные спортивные праздники и развлечения.

 Задачи по укреплению и формированию здорового образа жизни: организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными особенностями, создание условий для обеспечения двигательного режима, оздоровительных и закаливающих мероприятий, создание психологического комфорта, обеспечение благоприятной гигиенической обстановки, обеспечение безопасности детей, реализовывалась в ходе организации групповой и индивидуальной работы с детьми на занятиях, утренней гимнастике, досугах и праздниках.

 В группах старшего дошкольного возраста в весенний и летний период при благоприятных погодных условиях утренняя гимнастика ежедневно проводилась с детьми на спортивной площадке ДОУ.

 В течение года проводилась также планомерная работа с детьми, начиная со 2 младшей группы, по приобщению детей к ЗОЖ. В рамках данной работы с детьми проводились занятия, игры, беседы, организовывались праздники и развлечения. Педагоги ДОУ проводили также просветительскую работу с родителями, поддерживали с ними тесную взаимосвязь по вопросам здоровья и физического развития детей. В течение года в информационных уголках была сменяемость полезных советов по профилактике сезонных заболеваний.

 Важным показателем проведённой работы является отсутствие в старших подготовительных группах детей, имеющих низкий уровень ЗУН по разделу «Физическое воспитание» по результатам проведённой итоговой диагностики.

Итоги отчетного года говорят о том, что направления физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном учреждении  выбрано правильно. В дошкольном учреждении ведется непрерывная работа по формированию у воспитанников ценности к сохранению и укреплению физического и психического здоровья, здоровому образу жизни. Организуется в системе комплекс оздоровительных мероприятий. Ведется планомерная работа с семьями воспитанников по проблеме формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, сознательного отношения к своему здоровью, а так же здоровью окружающих.

**3.2. Анализ коррекционной работы за 2014 – 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Показатели** | **Кол-во детей** | **Общее количество детей в ДОУ** |
|  |  |  | Общее количество детей в ДОУ –272 |
| 1. | Количество обследованных детей | 75 |  |
| 2. | Количество воспитанников с ЗПР | 27 |  |
| 3. | Количество воспитанников с ТНР | 17 |  |
| 7. | **Выпущено** | 12 |  |
| 8. | **С хорошей речью** | 6 |  |
| 9. | **Со значительным улучшением** | 8 |  |
| 10. | **Без улучшения** | 3 |  |
| 11. | Рекомендовано направить в массовую школу | 12 |  |
| 12. | В массовую школу с обязательными занятиями в логопедическом пункте |  |  |
| 13. | В логопункт |  |  |
| 14. | Остались на повторный курс | 32 |  |
| 15. | Выбыли в течение года | 2 |  |

В 2014-2015 учебном году в нашем ДОУ функционировали три группы компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития.

**При организации коррекционно-педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**активно использовались учебно-игровые методы и приёмы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольников с ЗПР. Обучению велось индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог работал в тесном взаимодействии с учителем-дефектологом и воспитателями данной группы: наблюдал и корректировал воспитательно-образовательный процесс. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях - является подгрупповая форма. Подгруппы формировались с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работали с подгруппами параллельно. Организации воспитательно-образовательного процесса в этой группе включала в себя разделение полномочий между воспитателем и узкими специалистами, но, не смотря на разделение полномочий – осуществлялась преемственность в работе специалистов с детьми.

Учитель-дефектолог составляла тематический план работы на год, проводила занятия по речевому и сенсорному развитию, ознакомлению с окружающим, развитию элементарных математических представлений. Учитель-логопед проводила работу по формированию правильного произношения у детей, развитию мелкой моторики посредством пальчиковых игр. Воспитатель организовывала работу с детьми по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, проводила НООД по изобразительной деятельности - рисованию, лепке, аппликации, конструированию.

Учителем-дефектологом и воспитателями проводилась работа с родителями, детьми.

**Основными задачами коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР** являлось:

коррекция звукопроизношения воспитанников ДОУ;

развитие устной речи дошкольников;

разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

В ходе решения задач диагностического блока проводились следующие мероприятия:

- диагностика детей в начале, средине и конце учебного года,

- сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии,

- психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития,

- диагностика детей средней группы

- диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса

В течение учебного года реализация поставленных задач осуществлялась:

- на коррекционно-развивающих занятиях по развитию разных сторон речи,

- на коррекционно-развивающих занятиях по развитию психологической базы речи,

- на коррекционно-развивающих занятиях по познавательному развитию,

- на коррекционно-развивающих занятиях по развитию темпо-ритмической организации речи,

- на коррекционно-развивающих занятиях по развитию психических процессов.

Осуществлялась научно-методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции и развития воспитанников.

Успешно решались вопросы взаимодействия с родителями детей, имеющими ограниченные возможности здоровья посредствам индивидуальных консультаций.

**Выводы:** видна положительная динамика в работе по коррекции и развитию речи детей, осуществлявшаяся целенаправленно, в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом ДОУ и родителями.

**3.3. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.**

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии организована работа ПМПк. На заседаниях консилиума решаются проблемы сложной адаптации отдельных детей, анализируется уровень психического и физического здоровья детей, обсуждается вопросы по работе с детьми, имеющими речевые нарушения, составляется индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для ребенка, имеющего отставания в развитии.

С целью улучшения прохождения адаптационного периода детей раннего возраста, проводятся игровые занятия (А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»). Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

С целью обеспечения ранней социализации и успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения работает адаптационная группа кратковременного пребывания детей раннего возраста. В этом учебном году 17 детей посещали данную группу.

Согласно плану-графику заседаний ПМП консилиума на 2014-2015 учебный год было проведено 7 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

-Распределение функциональных обязанностей между членами ПМП консилиума.

 -Организация адаптационного периода в ДОУ.

-Принятие программно-методического обеспечения педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога.

 -Оценка актуального состояния развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), ЗПР.

-Определение и пополнение «банка данных» детей группы риска, детей-инвалидов.

-Обсуждение результатов обследований воспитанников на начало учебного года;

-Оценка актуальных и резервных возможностей воспитанников и детей-инвалидов.

 -Определение коррекционно-развивающей помощи воспитанникам и детям-инвалидам.

-Обсуждение результатов промежуточной диагностики детей групп компенсирующей направленности.

-оценка актуального состояния развития детей (по результатам обследования воспитанников) по запросам родителей (законных представителей) и воспитателей. Коллегиальное заключение специалистов ПМПк.

**Вывод/анализ:** работу ПМПк можно считать удовлетворительной, все мероприятия запланированные на учебный год, были выполнены, работа строилась согласно плану.

**3.4. Адаптация детей к условиям детского сада:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| ***Количество вновь поступивших детей в детский сад*** | **19** | **19** | **26** |
| ***Уровень адаптации:*** |  |  |  |
| Легкий | 10 (53%) | 14(64%) | 25 (96%) |
| Средний | 7 (37%) | 6 (36%) | 1 (4%) |
| Тяжелый | 2 (10%) | - | - |
| В процессе адаптации |  |  |  |

В 2014/15 учебном году была укомплектована одна группа детей раннего возраста. Адаптация детей к условиям ДОУ прошла удовлетворительно, по сравнению с прошедшим годом увеличилось количество детей с лёгкой адаптацией (на 32%), количество детей с тяжелой адаптацией в этом году нет. Положительным является и то, что дети раннего возраста привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

**3.5. Анализ психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».**

Воспитательно-образовательная работа педагогов по освоению воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие» была направлена на развитие мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений математического содержания в процессе образовательной и самостоятельной деятельности. Особое внимание уделялось интеллектуальному развитию дошкольников. Для реализации поставленной задачи проводилась следующая работа:

- семинар-практикум на тему «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста», с показом мастер-класса по использованию логико-математических игр для развития логического мышления у дошкольников.

- методическое объединение воспитателей на тему «Развитие мышления у дошкольников через дидактические игры и упражнения математического содержания»

-Открытый показ во 2 младшей группе «В гости к медвежатам»»

-Открытый просмотр НООД в средней группе «В»: «Путешествие на планету Математика»»

-Открытый просмотр НООД в подготовительной к школе группе «А»: «Выдающиеся математики»

-Открытый просмотр НООД в старшей группе «А»: «Путешествие в математическое королевство»

- консультации на тему:

«Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников посредством развивающих игр В.В.Воскобовича»

«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений в НООД»

В завершении работы над темой проведен Педагогический совет в форме круглого стола на тему: «Развитие мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений математического содержания»

Задачи образовательной области «Речевое развитие» реализовывались в рамках годовой задачи по «Реализация образовательной области «Речевое развитие». «Познавательное развитие» в ДОУ по обогащению и активизации словаря, развития психических и умственных способностей детей дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим в процессе различных видов деятельности»

Работа с педагогами осуществлялась в различных формах:

- проведены консультации по темам «Обогащение словаря дошкольников с общим недоразвитием речи», «Организация предметно-развивающей среды для формирования развития речи детей»

Проведено методическое объединение для воспитателей на тему:

« Организация словарной с детьми на НОД и в самостоятельной деятельности при ознакомлении с окружающим», на котором рассматривался вопрос о использовании методов и приемов для обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста. Был проведен открытый просмотр НОД в старшей группе на тему «Как хлеб к нам на стол попал?»

- смотр-конкурс «Организация игрового пространства групп. Помещений детского сада для формирования развития речи детей в соответствии с требованиями ФГОС»

- проведены семинары-практикумы для педагогов:

«Развитие и обогащение словаря ребенка»

«Детское экспериментирование - как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста»

План включал в себя изучение таких вопросов как:

1. Особенности руководства экспериментальной деятельностью дошкольника.

2. Организация опытно-экспериментальной деятельности.(упражнение «определить порядок структурных компонентов эксперимента по карточкам»)

3. Открытый показ во 2 младшей группе «Прозрачная вода»

- организовано методическое объединение воспитателей ДОУ «Организация работы по речевому развитию детей раннего возраста»

-Открытый просмотр НООД в средней «А» группе «Как звери готовятся к зиме»

-Открытый просмотр НООД в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Деревья – наши друзья»

Завершилась работа Педагогическим советом на тему «Организация работы в ДОУ по формированию, обогащению по расширению словарного запаса детей дошкольного возраста посредством ознакомления с окружающим миром»

 Заслушаны выступления из опыта работы:

 «Особенности формирования словарного запаса у детей с ОНР старшего дошкольного возраста, через ознакомление с окружающим»

«Развитие словаря детей дошкольного возраста через ознакомление с предметным миром с использованием современных технологий»

**3.6. Анализ психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Ознакомление с художественной литературой»**

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направлена на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Педагогами средних, старших и подготовительных к школе групп создана картотека «Художественных произведений по тематическому планированию». Подобранный материал рассчитан отдельно на разный дошкольный возраст. Содержание картотеки включает в себя название художественных произведений, стихи, загадки, пословицы. Использовать картотеку можно в различных формах организации сотрудничества с дошкольниками (игровая деятельность, непосредственно организованная деятельность, организация прогулки, индивидуальная работа).

На НООД по **изобразительной деятельности** дети получали много интересного материала. Содержание работы было нацелено на формирование у дошкольников художественной культуры, на приобщение детей к миру искусства через собственное творчество. Воспитатели всех групп постоянно предлагали темы, к каждой из которых подбирали художественное произведение, техники исполнения и приемы работы. Занятия были объединены общими темами. Это позволило расширить рамки теоретического материала, который можно давать небольшими частями на занятиях рисования. Это способствовало лучшему усвоению и запоминанию материала. Задания строились таким образом, чтобы дети, как можно полнее раскрывали художественные возможности разнообразных материалов и их сочетаний в одном рисунке.

На развитие опыта чувственного восприятия музыки и эмоциональной отзывчивости была нацелена творческая работа музыкальных руководителей. В течение года ими были организованны интересные музыкальные праздники и развлечения для детей и родителей.

**3.7.Анализ психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Вывод/анализ:** Работа с детьми по освоению образовательной области **«Безопасность»** была направлена на достижение целей формирования основ безопасности собственной. Работа велась в соответствии с утвержденным планом работы. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществлялась в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Проводились мероприятия с детьми музыкально-спортивный досуг «О правилах кошке расскажем немножко», выставка рисунков «Опасные предметы». С родителями, в частности предусмотрено проведение собраний, консультаций, семинары, открытые просмотры, вечера - развлечений и выставок художественно-продуктивной деятельности детей и взрослых. В группах наработан обширный материал по воспитанию навыков безопасного поведения дошкольников (памятки «Аптека под ногами», «Порядок действий при несчастном случае»; буклеты «Воспитываем грамотного пешехода», «Безопасность ребёнка дома» и др.; консультации «Осторожно, ядовитые растения!», «Роль семьи в снижении дорожно-транспортного травматизма», «Безопасность на дорогах»,«Шалость детей с огнем» и т.д.

При организации методической работы с педагогами использовались такие формы работы, как консультации, деловые игры, психологические тренинги.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения у детей ведется через:

• организованную деятельность детей – НООД, экскурсии, тренинги;

• совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;

• свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно – ролевые игры.

Работа по формированию первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений реализовывалась в процессе решения следующих задач:

​ ¬развитие игровой деятельности детей;

​ ¬приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

​ ¬формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

Решению данных задач способствовала организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе организованы развивающие пространства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Игровые пространства пополнены развивающими играми, модулями, игрушками. Уголки театрально-игровой деятельности оснащены ширмой для кукольного театра, театральными игрушками, персонажами пальчикового театра, куклами-марионетками. Подобраны книги, иллюстрации, знакомящие детей с жизнью людей разной национальности, семейные фотографии, игры. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки познания, где отражены достопримечательности города, фотографии, рисунки детей, макеты улиц, микрорайона. Дети имеют возможность ознакомиться с символами государства, природными богатствами и достояниями страны.

Особое внимание уделялось обеспечению места и времени для разнообразных игр; возможности выбора их тематики, содержания, материала, партнёров; созданию условий для самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно-предметной игровой среды; обеспечению возможности свободного объединения со сверстниками по интересам, личному социальному и игровому опыту; предоставлению комфортных условий для коллективных игр разной динамики и содержания; созданию условий для планирования, моделирования, развития собственной игры.

**«Труд»**

Работа по освоению детьми образовательной области «Труд» была направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

​ ¬развитие трудовой деятельности;

​ ¬воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

​ ¬формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Образовательная деятельность педагогов в младших группах детского сада была направлена на формирование положительного отношения к труду взрослых; воспитание интереса к результатам труда близких взрослых и уважения к людям знакомых профессий. Воспитатели побуждали детей оказывать посильную помощь, формировали бережное отношение к собственным поделкам и поделкам других ребят. Продолжалась работа по знакомству детей с профессиями ближайшего социального окружения (сотрудников детского сада), городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса).

В средней группе воспитатели уделяли пристальное внимание тому, чтобы научить детей быть самостоятельными в выполнении режимных моментов. Продолжалось знакомство с профессиями через проектную деятельность, игры с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и т.д.), их атрибутами.

В старших и подготовительных группах воспитательно-образовательная работа была направлена на развитие желания вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения, формирование интереса к будущему школьному обучению.

**4. Анализ работы по повышение квалификации педагогов, формирование предметно-развивающей среды, достигнутые успехи, намеченные проблемы.**

 В 2014-2015 учебном году была организована работа МО ДОУ, проведены 3 заседания МО по темам:

«Развитие мышления у дошкольников через дидактические игры и упражнения математического содержания»

«Организация словарной с детьми на НОД и в самостоятельной деятельности при ознакомлении с окружающим»

«Активизация умственной деятельности дошкольников и использование новых методов обучения математики»

 В октябре 2014 года воспитатель Кузнецова В.Ф. провела открытое образовательное мероприятие "Как звери будут готовиться к зиме» во 2 младшей группе для воспитателей. .

 В октябре 2014 года воспитатель Кузнецова Т.И. провела мастер-класс «Обогащение словаря дошкольников с общим недоразвитием речи» в старше-подготовительной группе для детей с ТНР для воспитателей компенсирующих групп.

 В ноябре 2014 года воспитатель Солдатова Г.Т. провела открытое образовательное мероприятие «Физкульт-Ура» в средней группе для воспитателей и родителей.

 В декабре 2014 года инструктор по ФК Аваряскина Н.А. провела мастер-класс «Гимнастика вдвоем» в подготовительной группе для воспитателей

 В январе 2015 года воспитатель Варламова И.А провела мастер-класс «Организация и проведение различных видов гимнастик с детьми в течении дня» в средне-старшей группе для детей с ЗПР для воспитателей компенсирующих групп.

 В апреле 2015 года воспитатель Приданова Т.А. провела открытое образовательное мероприятие «Нам вместе весело!» в средней группе для воспитателей и родителей.

 В ноябре- декабре 2014 года прослушали курс лекций ( 108 часов) при ИПК ПРО г. Ульяновск воспитатели: Яковлева Л.С.

В феврале 2015 года воспитатели: Варламова И.А. , Кузнецова Т.И. ( 108 часов) при ИПК ПРО г. Ульяновск

 С апреля по май 2015 года – педагог-психолог Феонычева Л.А.(108час) при ИПК ПРО г. Ульяновск; учитель-логопед Авдеева Е.В., педагог-психолог Калинина А.Ю. (78 час) при ФГБОУ ВПО г. Москва

 В 2014-2015 году методический кабинет ДОУ был пополнен играми, развивающими пособиями, сериями демонстрационных картинок для фронтальных занятий с детьми, методическим обеспечением (методическими пособиями) к «Программе обучения и воспитания в детском саду под ред. М.А. Васильевой, «От рождения до школы» под ред. Е. Веракса в рамках ФГОС.

 В рамках подготовки к городскому смотру-конкурсу «Организация и оснащение сюжетно-ролевых игр в соответствии с требованиями ФГОС, как условие развития ребенка в ДОУ » активно использовались методические наработки, технологические карты – которые помогли оформить предметно-развивающую среду групп детского сада. Значительно пополнились играми, макетами, уголками по релаксации в средней «Б» группе, старшей «А» группе, подготовительной к школе группах «А», «Б»,в компенсирующих группах для детей с ТНР и ЗПР «Б», «А» группах.

**5.Преемственность в работе детского сада и школы**

5.1. **Уровень готовности детей к обучению в школе**

 Воспитанники подготовительных групп нашего детского сада в школах города показывают хорошие результаты. Дети поступают в многопрофильный лицей, педагогический лицей, гимназию. Анализ успеваемости наших выпускников мы проводим на основе сведений, которые получаем от педагогов школ и родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Многопрофильный лицей | Городская гимназия | Массовые школы | Учатся  |
| Дети | % | Дети | % | Дети | % | отлично | хорошо | удовлетворительно |
| 2010-2011уч.г | 9 | 18 | 8 | 16 | 33 | 66 | 30 | 16 | 4 |
| 2011-2012уч.г. | 17 | 32 | 6 | 11 | 30 | 57 | 23 | 25 | 5 |
| 2012-2013уч.г. | 8 | 13 | 14 | 23 | 39 | 64 | 19 | 34 | 8 |
| 2013-2014уч.г. | 7 | 12 | 9 | 16 | 42 | 72 |  |  |  |
| 2014-2015уч.г | 12 | 20 | 9 | 15 | 37 | 65 |  |  |  |

Результаты обследования уровня познавательной сферы воспитанников занесены в таблицу

Диагностические исследования готовности к школе детей подготовительной группы по методике Ориентировочного теста школьной зрелости Керна – Йерасика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015Уч.г. |
| Количество выпускников | 53 чел. | 61 чел. | 58 чел | 53чел |
| Высокий уровень готовности | 30 | 57% | 38 | 62% | 30 | 52% | 31 | 58% |
| Средний уровень готовности | 20 | 38% | 20 | 33% | 26 | 45% | 22 | 42% |
| Низкий уровень готовности | 3 | 5% | 3 | 5% | 2 | 3% | - | - |

 По результатам диагностики можно сделать вывод, что уровень информированности ребёнка в окружающей действительности (96%) выше уровня развития моторики руки (88 %).

 На основании предложения детям серии заданий можно сказать, что дети могут выделять существенные признаки явлений и устанавливать причинно-следственные связи, имеют устойчивый интерес к использованию имеющихся и получению новых знаний. Учебная деятельность у детей сформирована в достаточной степени. Наблюдения показали, что будущие школьники умеют общаться друг с другом, подчиняться интересам группы, способны представить себя в роли школьника.

Диагностика на определение школьной мотивации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Сформированоотношение к себе как к школьнику | Отношение к себе как к школьнику практически сформировано | Положительное отношение к школе, привлекательно есть школы не учебной стороной | Отношение к себе как к школьнику не сформировано | Негативное отношение к школе |
| Подготовительная «А» группа | 12 | 7 | 2 | 1 | 1 |
| Подготовительная «Б» группа | 14 | 3 | 1 | - | - |
|  |  |  |  |  |  |

Всего было опрошено 2 группы -41воспитанник

Результаты анкетирования:

-сформированное отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность у 26 ( 63%) ребёнка;

-отношение к себе как к школьнику практически сформировано – у 10(24%) детей;

- положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами – у 3 (13%) детей.

7. **Участие воспитанников МБДОУ в различных мероприятиях за 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Статус конкурсного мероприятия (федеральный, областной, муниципальный, коммерческий и т.д.) | Наименование конкурса, тема участия ( либо номинация, направления и т.п.) | Характеристика участника конкурса (наименование учреждения, ФИО, участника) | Срок проведения конкурса | Эффект от участия в конкурсе ( получение диплома, гранта и т.д.) |
| 1 | Областной детский фестиваль-конкурс чувашской народной культуры «Путене – 2014» | Хореографический жанр | Воспитанники:Парфенов В, Кондрашова Е, Кузнецов Д, Хайруллова А | 22 октября 2014 | Сертификат Победителя муниципального этапа «Путене»Диплом 2 место на областном детском фестивале-конкурсе чувашской народной культуры «Путене – 2014» |
| 2 | Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Вдохновение» | Номинация «Мои поделки» | Воспитанники Паньшина ВКозлова В | Октябрь2014 | Диплом Победителя |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Международный конкурс детского творчества | Зимний конкурс «Маленькой елочке холодно зимой» | Зайчиков Андрей воспитанник старше- подготовительной группы «А» для детей с ЗПР | Январь 2015 | Дипломы участника |
| 4 | Городской конкурс детского рисунка «Наука и я» |  «Наука вокруг нас»«Портрет Ученого» | Евдокимов АлексейКорякин Богдан | февраль | участие |
| 5  | Городская Спартакиада «Малышок» | Второй этап Спартакиады | Воспитанники ДОУ | Март  | Участие (31балл) |
| 6 | VI городской конкурс детской песни«Димитровградские жаворонки» |  | Осипова Арина Попкова Александра | Март  | участие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Городской детский фестиваль – конкурс татарского народного творчества «Умырзая» ( Подснежник) | «Татарский национальный танец»«Вокальный жанр» | Воспитанники:Козлова ВМусалямов ДХайруллова АПарфенов ИВоспитанникиАюкова ДАбзамилова Л | Апрель 2015 | Награждена Сертификат Победителя за занятое 3 местоучастие |
| 8 | Городской Фестиваль детского творчества «Счастливый мир» | ТанецСтихотворениеПесня«Детское художественное творчество» | Воспитанники:Алещенко ПЗуйкова АБакшутова ПКомраков ККаримов СХайруллова АВоспитанница:Платонова ПВоспитанники:Кондрашова ЕМамонова СВоспитанники:Царев ЯКучинская ЮДуденков СФеонычев КПинчук НЗуйкова АКотенко А | Апрельмай | Победители105 баллов101 баллУчастие67 балловучастие |
| 9 | Акция «Дети России за мир» | Конкурс рисунков  | Мингачев ТимурБелов Василий | май | участие |

**8. Взаимодействие с семьями воспитанников**

 Система работы с родителями осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы каждой группы и детского сада в целом.

Проведено 3 общих родительских собрания. Помимо таких общепринятых форм работы с родителями, как родительские собрания, беседы, консультации, оформление стендовой информации и т.д. в этом учебном году продолжал работать:

 - Родительский клуб "Посидим, подумаем, порешаем…" заседание которого был 1 раз в квартал, который проходил, в форме игровых занятий, детско-родительских встреч, тренингов с родителями по темам «Правила жизни моего ребенка», «Мотивы детской истерики», «Медико-педагогические аспектыоздоровления детей».

Показан мастер-класс на тему «Гимнастика вдвоем»

 -Консультативный пункт «Молодая семья», в котором для родителей ежемесячно специалистами ДОУ организовывались консультации встречи, заседания в форме практикумов, тренингов, круглых столов, деловых игр на актуальные темы. Например «Растим малыша здоровым », «Молодая семья – здоровая семья»

- Конкурс семейного творчества: «Елочку нашу украсим красиво»;

-фотовыставка «Мы помощники для дедушки и бабушки»

- Совместные спортивные праздники в дошкольных группах: «Сильными, ловкими мы вырастаем», «Праздник молока».

- Дни открытых дверей «Организация образовательного процесса в ДОУ».

 Хочется отметить, что родители активно участвуют в таких мероприятиях: как проведение конкурсов семейного творчества и совместных спортивных праздников стало доброй традицией нашего детского сада. Сотрудники детского сада не перестают удивляться творчеству, богатой фантазии, умелым рукам наших родителей. В анкетах, большая часть родителей отмечает конкурсы семейного творчества, совместные спортивные праздники и детско-родительские встречи как наиболее интересные формы работы ДОУ и семьи, в которых они всегда готовы принять участие.

 В апреле на родительских собраниях дошкольных групп педагог-психолог провела тренинг на тему: «Готовность ребёнка к школе», в течение года воспитатели на собраниях проводили показ занятий с детьми, во всех возрастных группах (даже в 1 младших), педагоги выпустили стенгазеты «Юный математик», «Неделя науки в детском саду»

Было проведено три общих родительских собрания и групповые собрания. В течение года очень плодотворно работал родительский комитет, где решались вопросы питания, физкультурно- оздоровительной работы , работы с семьями «группы социального риска»и т.д.

**Вывод:** в конце учебного года в детском саду была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Для этого создана возможность электронного он-лайн опроса(голосования).Процедурой голосования предусмотрена оценка образовательной деятельности по 4 критериям:

В рейтинге участвовало 114 человек (42%родителей), общее количество баллов -3.9

- достаточность объема информации о деятельности образовательной организации- 78%

-качество подготовки обучающих – 80%

Условия, созданные в ДОУ для обучения и воспитания- 80%

-компетентность педагогического персонала-80%

 **Наряду с этим есть и недостатки:**

- воспитателями слабо используется в работе опыт семейного воспитания, которым родители могут поделиться на конференциях, беседах за круглым столом;

**Перспективы:**Необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей к жизни ДОУ, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей.

Ввести в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий, продолжать обновлять систему оформления наглядной агитации для родителей, выявить лучший опыт семейного воспитания. Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.

**9. Взаимодействия с социумом**

 В этом учебном году детский сад работал со следующими общественными организациями: Краеведческим музеем, Драматическим театром, музыкально-хоровой школой «Апрель» им. Михайлусова, СОШ №6. Согласно заключенным договорам о совместной деятельности в течение года дети выезжали:

- в Краеведческий музей на экскурсии «Природа родного края», «Старинные бытовые предметы», «Экзотические животные», «По сказкам А.С. Пушкина»;

-в Драматический театр на спектакли «День рождения кота Леопольда», «Оранжевый ёжик», «Рыжая плутовка», « Муха –Цокотуха».

-в сентябре ходили на экскурсию в городскую гимназию, воспитанники подготовительных к школе групп;

- в апреле ходили на экскурсию в Пожарную часть, где дети старших, подготовительных к школе групп познакомились с работой пожарных.

 В апреле воспитанники детско - музыкальной школы искусства выступили с концертной программой "Мелодии военных лет" перед детьми старших, подготовительных к школе групп.

**Вывод/анализ:**

Вся эта работа дала положительные результаты:

​ - дети в достаточной степени владеют понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами;

​ - выпускники детского сада имеют достаточно хороший уровень мотивации, познания, общения;

**Проблемы:** т.к. инициатором проведения совместных мероприятий, как правило, выступало ДОУ. Необходимо заинтересовать администрацию школ в более тесном сотрудничестве.

**Перспективы:**

- Составить договор и план совместной работы с музеем, драматическим театром.

- Наладить более тесное сотрудничество со школой №6.

**10. Административно-хозяйственная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Отметка о выполнении |
| Заключение договоров:- по жизнеобеспечению ДОУ на 2015 г. | выполнено |
| - по закупке технологического оборудования, жесткого инвентаря | частично |
| Работа по оформлению ДОУ к новому учебному году (центральный лестничный марш, визитка ДОУ, стенды) | выполнено |
| Укрепление материально-технической базы, улучшение санитарно-гигиенических условий, благоустройство, косметический ремонт:- ремонт групп:средняя гр. «Б» – приобретение игрового материала, игровой мебели старшая «А» группа, - приобрели игровую мебель, столы, стулья.НОДА –капитальный ремонт группы, оснащение игровым оборудованием, специализированным оборудованием.Оборудована сенсорная комната для детей с ОВЗПокраска спортивного оборудования, малых архитектурных форм. | частично |
| Приобретение посуды, предметов хозяйственно – бытового назначения | выполнено |
| Приобретение мягкого инвентаря, спец.одежды | частично |
| Пополнение фонда костюмов для театральной деятельности | выполнено |
| Приобретение спортивного оборудования и инвентаря | частично |
| Приобретение игрушек, настольно-печатных игр, книг (за счет средств родителей) | частично |
| Приобретение мебели ( игровые уголки-3 шт) | частично |
| Работа по благоустройству территории | выполнено |
| Работа по оформлению ДОУ к праздникам | выполнено |
| Подготовка ДОУ к зиме (ремонтно-профилактические работы системы теплоснабжения, утепление периметра здания, | частично |
| Организация рейдов по проверке санитарного состояния групп, пищеблока | выполнено |
| Организация рейдов по проверке санитарного состояния прачечной, функционирование технологического оборудования прачечной и пищеблока | выполнено |
| Составление графика отпусков | выполнено |
| Работа по привлечению дополнительных финансовых средств в ДОУ | частично |
| Составление смет: на 2014год; на 2015год | выполнено |
| Составление проектно-сметной документации на капитальный ремонт бассейна | выполнено |
| Организация и проведение инвентаризации основных средств и малоценного оборудования | выполнено |
| Работа по выполнению предписаний данных в ходе проверки Госпожнадзора, Роспотребнадзора | частично |
| Формирование архива ДОУ. | выполнено |

**Проблемы:**недостаточность финансирования

**Перспективы:** Провести ремонтные работы:

- капитальный ремонт бассейна

​ ¬косметический ремонт всех групп;

​ ¬замена линолеума в группах;

Приобретение:

​ ¬мягкого инвентаря

​ ¬детской мебели

​ ¬наглядного, дидактического материала и пособий

**Вывод:** деятельность коллектива МБДОУ «Детского сада № 48 «Дельфинёнок» в течение 2014-2015 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

· продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями :

- по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания, потребности в здоровом образе жизни,

· повышать педагогическую компетентность в вопросах организации работы на основе федеральных государственных стандартов;

· формировать у педагогов мотивацию для участия в методической работе района, города.

Таким образом, у**читывая выделенные проблемы, определены задачи на 2014-2015 учебный год:**

1.​ Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по формированию у детей эстетического восприятия, образного представления через прикладное творчество»

2.​ Реализация образовательной области «Речевое развитие» Совершенствование художественно-речевых навыков детей, развитие выразительных средств и образности речи через ознакомление с художественной литературой.

3.​ Реализация образовательной области «Физическое развитие» Формирование гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков основных видов движений с помощью использования различных форм и методов работы двигательной активности в режиме дня.